

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ И.А. Юрлова
Протокол №5 от
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
_____ М.В.Захарова
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

Принято Советом школы
«28» августа 2023 г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Русскому языку**

Классы	9 (очно-заочная форма)
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2024 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024
Разработчик рабочей программы	<u>Юрлова И.А., Окутина Е.Л.</u> <u>Учителя русского языка и литературы</u>

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Учебники русского языка для 8 -9 классов под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. издательство «Просвещение», 2019г. являются продолжением непрерывного курса русского языка для начальной и основной школы. Продолжает основные содержательно-методические линии развития учащихся средствами предмета: формирование функциональной грамотности, дальнейшее овладение родным языком, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развитие чувства языка. Учебники входят в переработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования линию УМК С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Обновлённые учебники реализуют идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объёма сведений культурологического характера.

Целью изучения русского языка является:

- применение полученных знаний и умений на практике, освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи изучения русского языка:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание культуры устной и письменной речи;
- формирование коммуникативных умений, грамотного и правильного письма;
- обучение правильному выражению мысли в устной и письменной форме, в соответствии с литературными нормами (речевыми, орфографическими, морфологическими, пунктуационными), воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации;
- развитие общекультурного кругозора учащихся;
- подготовка к ОГЭ.
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы;

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. «Русский язык» 8 – 9 классы, учебник для общеобразовательных организаций, издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа разработана для обучающихся очно-заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала.

Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

У выпускника будут сформированы:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на

основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Контрольные, лабораторные, практические, проектные работы, сочинения (№, тема)	Зачеты (№, тема, формы)
9	1.Международное значение русского языка.	1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.		
	2.Повторение изученного материала	5	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.		

		<p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные</p>		
3.Синтаксис и пунктуация. Сложносочинённые предложения	7	<p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	Практическая работа по сжатию текста.	Зачёт №1 по теме: «Сложносочинённые предложения» Тест

	4.Сложноподчинённые предложения.	19	<p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	Сжатое изложение по упр. 180. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	Зачёт №2 по теме: «Виды сложноподчинённых предложений». (анализ текста)
--	----------------------------------	----	---	--	---

<p>5.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p>	<p>6</p>	<p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Сочинение по упр. 244.</p>	
<p>6.Бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>8</p>	<p>Нормы построения бессоюзного предложения; построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Объяснительный диктант по упр. 276. Изложение по упр. 282.</p>	<p>Зачёт №3 по теме: «Бессоюзное сложное предложение» Тест</p>

	7.Сложные предложения с различными видами связи.	11	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Сочинение по упражнению 296. Сжатое изложение по упражнению 301. Объяснительный диктант по упражнению 299. Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Зачёт №4 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». Собеседование по вопросам.
	8. Общие сведения о языке.	3	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Национальный язык. Функции, стили и разновидности русского языка. Основные языковые приметы.		
	9. Повторение.	8	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Изложение по упражнению 396. Сжатое изложение по упражнению 454..	

**Тематическое планирование
9класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	1. Международное значение русского языка.	1	
1	Международное значение русского языка.	1	Упражнение 2
	2. Повторение изученного материала.	5	
2	Фонетика.	1	Упражнение 12
3	Лексикология и фразеология.	1	Упражнение 20
4	Морфемика и словообразование.	1	Упражнение 32
5	Морфология.	1	Упражнение 42
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Упражнение 61
	3. Синтаксис и пунктуация. Сложносочинённые предложения.	7	
7	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Упражнение 67
8 - 9	Основные группы сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Упражнение 82 Упражнение 85
10	Способы сжатого изложения содержания текста, тезисы, конспект.	1	Упражнение 72
11	Практическая работа по сжатию текста.	1	
12	Группы союзов по значению в сложносочинённом предложении.	1	Упражнение 83 (1)

13	Рецензия. Зачёт №1 по теме: «Сложносочинённое предложение».	1	Упражнение 96
	4. Сложноподчинённые предложения.	19	
14 - 15	Основные виды сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	Упражнение 108 Упражнение 104
16	Средства связи частей в сложноподчинённом предложении.	1	Упражнение 106 (2)
17 - 18	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2	Упражнение 119 Упражнение 125
19 - 20	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	Упражнение 137 Упражнение 139
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Упражнение 153
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Упражнение 158
23	Придаточные предложения места и времени.	1	Упражнение 174
24	Р.р. Сжатое изложение. Упражнение 180	1	
25	Придаточные предложения условия и причины.	1	Упражнение 190
26	Придаточные предложения цели.	1	Упражнение 196
27	Придаточные предложения сравнительные.	1	Упражнение 201
28	Придаточные предложения уступительные.	1	Упражнение 213
29	Придаточные предложения следствия.	1	Упражнение 219
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».	1	
31 - 32	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Зачёт №2 по теме: «Виды сложноподчинённых предложений».	2	Упражнение 225 Упражнение 229
	5. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	6	

33	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	1	Упражнение 237
34	Последовательное подчинение придаточных.	1	Упражнение 236
35	Однородное подчинение придаточных.	1	Упражнение 240
36	Параллельное подчинение придаточных.	1	Подобрать материалы к сочинению.
37	Р.р. Сочинение. Упражнение 244.	1	Завершить творческую работу.
38	Деловые бумаги.	1	Упражнение 250
6. Бессоюзные сложные предложения		8	
39	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Упражнение 257
40 - 41	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Упражнение 263 Упражнение 267
42 - 43	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Упражнение 273 Упражнение 274
44	Объяснительный диктант. Упражнение 276.	1	
45	Р.р. Изложение. Упражнение 282.	1	Завершить творческую работу.
46	Реферат. Зачёт №3 по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1	Упражнение 287
7. Сложное предложение с различными видами связи.		11	
47 - 48	Сложные предложения с различными видами связи.	2	Упражнение 292 Упражнение 298
49 - 50	Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость». Упражнение 296.	2	Завершить творческую работу.
51 - 52	Пунктуация в предложениях с различными видами связи.	2	Упражнение 297(1) Упражнение 300
53	Объяснительный диктант. Упражнение 299.	1	

54	Авторские знаки препинания.	1	Упражнение 307
55 - 56	Сжатое изложение (упр. 301).	2	Подготовиться к контрольной работе
57	Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи». Зачёт №4 по теме: «Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью».	1	
	Общие сведения о языке	3	
58	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Упражнение 318
59 - 60	Русский литературный язык и его стили.	2	Упражнение 331 (1) Упражнение 331 (2)
	Повторение	8	
61	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Упражнение 341
62	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Упражнение 370
63 - 64	Морфология. Орфография.	2	Упражнение 386 Упражнение 394
65	Р.р. Изложение. Упражнение 395.	1	
66 – 67	Синтаксис. Пунктуация.	2	Упражнение 436 Упражнение 441
68	Р.р. Сжатое изложение. Упражнение 454.	1	

Контрольно –измерительные материалы

9 класс

Практическая работа по сжатию текста

Переработать текст, используя различные приёмы сжатия.

Как-то так выходит, что люди. Способные на настоящий поступок, никогда не станут подыскивать красивые и убедительные объяснения. И наоборот, те, кто склонен много и складно говорить о высоких идеалах, чаще всего одними разговорами и ограничатся, спокойно предоставят всё делать другим. А эти другие, которые совсем не стремятся выставить свои достоинства на всеобщее обозрение, возьмут на себя самую тяжёлую ношу, без громких слов выполнят самую сложную часть работы. А потребуют обстоятельства – могут и собственной жизнью пожертвовать во имя того, что представляется им самым важным.

Они сделают это не для славы и не по принуждению, а потому, что есть в них нравственный стержень – совесть. Именно совестью время решающих войн вела на фронт тех, кто по возрасту или по здоровью мог бы остаться в тылу. Именно она не позволяла им прятаться за спины товарищей, когда нужны были добровольцы для опасного задания. Именно это чувство двигало людьми, когда они выполняли свой патриотический долг.

Ведь что такое, в сущности, патриотизм? Это осознание самого себя частью огромного целого, имя которому – твой народ. А значит, в жизни каждого человека может наступить момент, когда ему придётся делать выбор между частными и общими интересами. И как тут поступить, сможет подсказать только его собственная совесть.

Зачёт №1 по теме: «Сложносочинённое предложение»

Тест

1. Какое предложение не является сложносочинённым?
 - а) Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
 - б) В доме все уже легли, но никто не спал.
 - в) Рядовые скотоводы и земледельцы обитали в многочисленных сёлах, вожди и их окружение – в городищах.
 - г) Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением.

2. Укажите предложение с разделительным союзом.
 - а) Вы можете высказать своё мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить смс.
 - б) Пруд был тёмный, покоем, и лодка была точно приклеена к чёрной воде.

- в) Старик смеялся, а матери всё это казалось милым сном.
- г) Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- а) Тут кто-то позвонил дяде по телефону и чем-то взволнованный он заторопил старика Якова.
- б) Или грудь в крестах или голова в кустах.
- в) Небо насупилось надвинулась тёмная туча и под весёлые раскаты грома зашумел ливень.
- г) Через две недели у лисят открылись глазки и начали прорезываться зубки.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Брат долго не брал меня с собой () мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки.

- а) сложносочинённое предложение, запятая не нужна;
- б) бессоюзное предложение, запятая нужна;
- в) сложноподчинённое предложение, запятая нужна;
- г) сложносочинённое предложение, запятая нужна.

5. Из данного предложения выпишите грамматические основы.

В саду было тихо, и на земле лежали тёмные тени.

6. Назовите разряды сочинительных союзов, составьте и запишите 3 предложения с каждым из союзов.

Ответы: 1 – в. 2 – а, 3 – б, 4 – б, 5 – было тихо, тени лежали; 6 – соединительные, противительные, разделительные.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Пунктуация в сложноподчинённом предложении».

1. Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно страдания. (Л.Н.Толстой)
2. Никогда не подходите к человеку, думая, что в нём больше дурного, чем хорошего. (М.Горький)
3. Не тот мужествен, кто лезет на опасность, не чувствуя страха, а тот кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности, не подчиняясь страху. (К.Ушинский)
4. То, что мы называем силой воли личности, является чувством достоинства, тысячекратно выраженным в активной деятельности. (В.Сухомлинский)
5. Разум может подсказать, чего следует избегать, и только сердце говорит, что следует делать. (Б.Пастернак)
6. Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь. (Л.Толстой)

7. Я хочу не такого общества, где бы я не мог делать зла, а такого именно, чтоб я мог делать всякое зло, но не хотел его делать сам. (Ф.М.Достоевский)
8. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства. (В.Ключевский)
9. Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин. (Ф.М.Достоевский)
10. Нам не привыкать к потерям, но только до тех пор, пока не настанет момент потерять природу, потому что после этого терять уже будет нечего. (С.Залыгин)

Грамматическое задание:

Найдите придаточные предложения, укажите их виды.

**Зачёт №2 по теме: «Виды сложноподчинённых предложений»
Комплексный анализ текста**

Долго стою на опушк... где р...стёт ель. Трогаю её бл...стящие ветки которые сл... гка влажные от н...чного тумана. См...трю как пр...сыпается небо.

Солнце л...ниво ощупывает макушки б...рёз светится в сучьях лиственниц что выс...ко ст...ят над лесом. Паутина с...р...брится словно светится узорное п...тно.

Не желая разрушать волшебное тв...рение обхожу его ст...роной потому что волшебные паутинки с...дятся на л...цо прилипают к одежде. Мне надо выбраться к п...ляне что возле опушки б...рёзовой рощи. Там я ловлю птиц смотрю как живёт лес п...шу свои з...метки.

На (светло) голубом сентябрьском небе б...рёзы пл...няют светлой и солн...чной окраской в...ршин. Даже отсюда видно как сухо т...пло в б...рёзовой роще словно горит она СП...койным ж...лтым пламенем. Когда обл...тает л...ства б...рёзы раств...ряются в лесу. Их ветви г...ворят Вот мы всё отдали.

1. Озаглавьте текст.
2. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
3. В сложноподчинённых предложениях определите вид придаточных.
4. Выпишите из текста примеры эпитетов и олицетворений.

Зачёт №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Тест

1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены)
 - а) Без росы и трава не растёт.
 - б) Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.
 - в) Где мёд там и мухи.
 - г) Пословица гласит и незаряженное ружьё однажды может выстрелить.
2. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- а) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- б) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.
- в) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто подул ветер.
- г) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.

3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные – умные.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- в) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Джельсомино запел – в окрестных домах повывлетали стёкла.

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- в) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- г) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

5. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно подставить между частями этого предложения.

*Я знаю: в вашем сердце есть
И гордость, и прямая честь.*

6. В чём сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями?
Ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – что.

Контрольная работа по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»

Тест

1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно:

- а) И вот прошло пять веков как умер художник, а творения его живы.
- б) В комнате своей он поднимал с пола всё, что ни видел: сургучик, лоскуток бумажки, пёрышко, и всё это клал на окошко.
- в) В доме все уже легли, но никто не спал, и Наде всё чудилось, что внизу играют на скрипке.

г) Со мною вот что происходит: мой старый друг ко мне не ходит, а ходят в праздной суете разнообразные не те.

2. Выпишите все цифры, на месте которых должны стоять запятые:

В коридор выходило несколько дверей(1) и(2)пока мы сбивали снег с валенок(3) я услышал(4)как кто-то говорил вполголоса.

3. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении:

В море переливались нефтяные разводы, будто где-то за горизонтом произошла катастрофа, рухнула радуга, и её обломки прибило к берегу.

4. Сделать синтаксический анализ предложения:

Действительно, стоило полюбоваться этой картиной: лебедь стоял, раскрыв крылья, а пёс с визгом и лаем напал на него.

Зачёт №4 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи» (собеседование по вопросам)

1. Какие предложения называются сложноподчинёнными? Приведите примеры.

2. Как осуществляется связь в сложноподчинённых предложениях?

3. Какие виды придаточных вы знаете? Приведите примеры.

4. Какие виды соподчинения придаточных вам известны?

5. Чем бессоюзное сложное предложение отличается от сложносочинённого и сложноподчинённого?

6. Какие знаки препинания ставятся в бессоюзных сложных предложениях? Приведите примеры.

