

Принято Советом школы  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Приказом № 109 о/д от «30» августа 2024 г.  
Директор МБВСОУ ВСОШ №6:  
М.В.Захарова

Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 11 от «30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

**2024г.**

Пояснительная записка	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39
3.5 Основные направления самоанализа.....	42
Приложение 1,2 Календарный план воспитательной работы .....	44 - 54

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБВСОУ ВСОШ №6 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских

базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны,

защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.



### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Физическое воспитание</b>
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,</p>

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
 развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);  
 демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p>

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;  
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;  
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Школа рабочей молодежи № 6 была открыта на основании решений Совета Народных комиссаров Удмуртской АССР от 15.10.1943г. и исполкома Ижевского Горсовета от 18.10.1943г. в Пастуховском районе г. Ижевска.

В годы Великой Отечественной войны школа рабочей молодежи №6 обучала подростков, работающих на заводе и желающих без отрыва от работы продолжить свое образование.

В первые послевоенные годы состав учащихся школы пополнили демобилизованные воины, прервавшие учебу в массовой школе в связи с войной. В 70-е годы после введения обязательного среднего образования резко изменился контингент учащихся в сторону омоложения. Школа сохранила свое адаптирующее и компенсирующее значение для определенной части молодежи, ушедшей в свое время по разным причинам из массовой общеобразовательной школы. В начале 90-х в целом по стране наблюдалось сокращение вечерних школ, но ШРМ №6 сохранила свои позиции.

За все время существования вечерняя школа всегда имела дело с наиболее трудным контингентом. Благодаря ШРМ №6 значительная часть молодых людей из рабочих семей смогла получить среднее образование. Тем самым вечерняя школа в социальном плане обеспечивала реальный доступ к образованию представителей различных социальных групп и обеспечивала стабильность функционирования системы школьного образования в целом. В современной ситуации вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6 выполняет важную миссию по социализации и социальной реабилитации молодежи.

В 1996 году школа была преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 6. В 2011 году переименована. Название по Уставу: Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6».

На МБВСОУ ВСОШ№6 возложена ответственная функция – социальная поддержка и реабилитация подростков, которые по разным причинам не смогли продолжить обучение в дневных школах, содействие их успешной социализации в современных условиях. Умелое сочетание урочной и зачетной системы, индивидуальных и групповых занятий, доброжелательный подход к ученикам, стремление вдохнуть в них силы и способности, помощь в социальном становлении, гибкость форм обучения - является сильной стороной нашей школы. МБВСОУ ВСОШ№6 исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее общее образование.

В МБВСОУ ВСОШ№ 6 предложены следующие формы овладения знаниями:

заочная форма обучения II ступени общего образования (8, 9 класс); заочная форма обучения III ступени общего образования (10, 11, 12 классы).

Особенности образовательного процесса в современной вечерней школе определяются особенностями контингента школы. Обучающиеся нашей школы, как правило, неоднородны по возрасту и познавательным интересам. Более половины нашего контингента подростки из «группы риска», которые так или иначе подвержены состоянию школьной неуспешности.

Воспитание — это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в вечерней школе являются следующие:

- учитывая особенности контингента обучающихся, систематическая профилактическая работа, которая проводится планомерно в течение каждого учебного года, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, реализуемые в школе через следующие формы работы:

- экскурсии в Музей им. Калашникова;
- виртуальная экскурсия «Славен город наш Ижевск!» по историческим местам города;
- внеклассное мероприятие, посвященное Дню государственности Удмуртии
- уроки мужества «Ценою жизни».

Занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению, реализуемые в школе через:

- «Удмуртские посиделки»
- декады литературы и истории;

Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, реализуемые в школе через формы работы: С 1 сентября 2022 в МБВСОУ ВСОШ № 6 , как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного

самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

- декады естественно-математических наук;

Занятия экологической, природоохранной направленности, реализуемые в школе через формы: - экологические уроки, участие в различных экологических акциях (сбор макулатуры), реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, реализуемые в школе через формы:

- участие в конкурсах детских творческих работ,
- выставка фоторабот «Любимым родителям посвящается...»;
- участие в городской выставке - конкурсе детского декоративно – прикладного творчества «Золотой Италмас»;
- новогодний праздник для обучающихся;
- акция «Вместе теплее – вместе веселее!»;
- классный час «Любовь и ответственность»;
- классный час «Поговорим о любви»;
- Акция «Неделя Добра»;
- посещение театра.

Занятия туристско-краеведческой направленности, реализуемые через «Музейное дело», курс, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, к своей школе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Занятия оздоровительной и спортивной направленности: вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической

активности в разных ее проявлениях. Традиционные дни здоровья, школьный спортивный клуб «Рекорд» («Шашки», «Шахматы»).

Курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Билет в будущее», «Профминим», Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» для 8 - 12 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МБВСОУ ВСОШ № 6 реализуется на базовом уровне.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной направленности, преобладание педагогической поддержки, преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий обучающихся, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

## Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

**1 час в неделю** – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе «Россия – мои горизонты»).

**1 час в неделю** – на занятия, по формированию функциональной грамотности обучающихся, образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

### Учебный план внеурочной деятельности 9 классов на 2024/2025 учебный год

	Внеурочная деятельность			
	9а	9б	9в	9г
Духовно-нравственное				
Спортивно-оздоровительное	ШСК	ШСК	ШСК	ШСК
Социальное, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
Общекультурное				

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, в творческом развитии, в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД

**Учебный план внеурочной деятельности  
в 10 -12 классе**

	Внеурочная деятельность						
	10а	10б	10г	11а	11Б	12а	12б
Духовно-нравственное				Театральная студия «Алые паруса»			
Спортивно-оздоровительное	ШСК	ШСК	ШСК	ШСК	ШСК	ШСК	ШСК
Социальное, информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности и	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном

Общеинтеллектуально е							
Общекультурные							
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, в творческом развитие, в самореализации, раскрытии и развитие способностей и талантов	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально – ориентированных ученических объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД	Программа по ПДД

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);



- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся (карты досуговой деятельности);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых

условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБВСОУ ВСОШ №6 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка

детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа МБВСОУ ВСОШ №6 : в ВК* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; <https://vk.com/public187690389>

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным

ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»** для 8 - 12 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБВСОУ ВСОШ № 6 реализуется на базовом уровне.

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: внеурочные занятия «Россия -- мои горизонты», профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний,

тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в акциях «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города и района, семьями учащихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

### ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с вступлением в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов:
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы



при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы

для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБВСОУ ВСОШ 6 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБВСОУ ВСОШ 6 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Первомайского района города Ижевска, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, медиков – волонтеров.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение в школе «Уроков мужества»;
  - участие в республиканской гражданско – патриотической акции «Во славу Отечества»
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
  - тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Контингент обучающихся нашей школы в основном сложный. У нас обучаются дети, которые длительно не посещали дневные школы, оставались на повторное обучение, у которых не сложились отношения с одноклассниками и учителями, которые лишены внимания и заботы со стороны родителей. Они предоставлены сами себе и не защищены. Каждый из них нуждается в педагогической поддержке. Они уже в таком возрасте испытали такие проблемы, о которых многие дети из благополучных семей даже и не догадываются. Работа учителей нашей школы направлена на то, чтобы дети, уклоняющиеся от учебы, состоящие на учете в ПДН,РОВД и КДН, проживающие в семьях социального риска, опекаемые закончили школу и получили документ об образовании. Поэтому учителя нашей школы относятся к таким детям с пониманием. Внимательное, доброжелательное, уважительное отношение к детям, интересная разнообразная воспитательная работа дают положительный результат. Одно из основных направлений воспитательной работы, модуль программы воспитания и социализации обучающихся — это профилактическая работа, которая в свою очередь включает работу по профилактике здорового образа жизни. Большие психоэмоциональные нагрузки во время обучения, отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и, в большинстве случаев, знаний о важности и необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области.

Сегодня одним из основных понятий здоровья является понятие культуры здоровья. Под культурой здоровья понимается осознанное восприятие здоровья как ценности и мотивация к здоровому образу жизни. При этом здоровье рассматривается в единстве соматического, психологического, социального, нравственного и творческого аспектов.

Одна из основных воспитательных задач, стоящих перед коллективом школы – сделать знания подростков и молодежи по здоровому образу жизни не только доступными, но и жизненно необходимыми. Годы обучения в образовательных учреждениях совпадают с завершающим этапом биологического, физического, психического и социального формирования и являются благоприятными для усвоения здорового образа жизни, а в дальнейшем для формирования устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию. Актуальность данного модуля программы воспитания для вечерней школы несомненна.

#### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.* На базе школы также действуют: Отряд школьного самоуправления «Школьная Республика» - количество обучающихся по одному представителю от класса, волонтерский отряд «Лидер», экологический отряд «Забота», читательский клуб «Читай», ШСК «Рекорд».

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkola.bizhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, нет детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Но школа готова обеспечить создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Основные направления самоанализа**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так

и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики



нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

### **3.6 Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы  
(уровень основного общего образования)**

2024 год – Год семьи  
 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук  
 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова  
 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»  
 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ  
 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ ответственные</b>
<i>Реализация воспитательного потенциала урока:</i>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	9	Август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профориентационной направленности.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной	9	В течение учебного года	Учителя-предметники

направленности.			
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Участие в школьных предметных декадах.	9	По плану МО	Руководитель МО
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организаторы</b>
<i><b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b></i>			
Разговоры о важном	9	1	Классный руководитель
<i><b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b></i>			
Россия – мои горизонты	9	1	Классный руководитель
<i><b>Организация жизни ученических сообществ</b></i>			
Волонтёрский отряд «Лидер»	9	1	Руководитель кружка
Театральный кружок «Алые паруса»	9	1	Руководитель кружка
<i><b>Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)</b></i>			
ШСК «Рекорд»	9	1	Классный руководитель
<i><b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b></i>			
Образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	9	1	Классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы,</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ ответственные</b>
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, план воспитательной работы с журналом инструктажей по ТБ.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями).	9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся.	9	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей	9	ежемесячно	Классные руководители

обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.			
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности.	9	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном».	9	еженедельно	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

### Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека».	9	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом.	9	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи.	9	По согласованию	Классные руководители, Учитель физической культуры
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня оружейника	9	19.09	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, зав. библиотекой
Открытое мероприятие «Семьи великое значение...» в рамках Года семьи.	9	Октябрь по согласованию	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Учителя. Участие в	9	04.10	Зам. директора по ВР

праздничном концерте.			Классные руководители
Декада литературы и истории, приуроченная ко дню Государственности Удмуртии.	9	4.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематическая школьная активность к Неделе памяти жертв ДТП	9	18.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Стоп сигарета!»	9	15 .11	Социальный педагог, классные руководители
Тематическая школьная активность к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	9	2 .12	Социальный педагог, классные руководители
Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества.	9	09.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности к Новогодним мероприятиям.	9	4 неделя декабря	Классные руководители
Участие в школьном этапе, районном этапе, городском этапе муниципального конкурса «История государственной символики УР». городского проекта «Славься, Отечество, во все времена!».	9	Декабрь, январь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Конституции РФ	9	12.12	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	9	27.01	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля.	9	31.01 – 03.02	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан.	9	14.02	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества. (по отдельному плану).	9	21.02	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта.	9	07.03	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией.	9	18.03	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников	9	До 1 апреля	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель физической

«Президентские состязания» и в школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»			культуры
День здоровья, посвящённый Всемирному Дню Земли, Всемирному дню здоровья.	9	22.04	Классные руководители, Учитель физической культуры
Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (онлайн шествие бессмертный полк, участие в акции Окна Победы, посещение мемориала на нагорном кладбище, возложение цветов к вечному огню)	9	Май 2025	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки, городских музеев.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки, походы, прогулки. (в том числе и в каникулы).	9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях.	9	В течение года по плану	Классные руководители Учителя физической подготовки
Акция «Семья-семье: поможем школьнику».	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Республиканская акция «Помоги собрать ребенка в школу»	9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Каждого ребенка школьного возраста- за парту»	9	Сентябрь	Социальный педагог
Участие в 21 городском Рыжем фестивале	9	С 9 по 14 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в городской выставке - конкурсе детского декоративно – прикладного творчества «Золотой Италмас»	9	Октябрь –ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
**Участие в Республиканском фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии»	9	Октябрь –ноябрь	Классные руководители

Открытый городской литературный конкурс чтецов и авторов	9	Март	Руководитель театрального кружка
Выставка декоративно –прикладного творчества «Дорогой творчества, добра и вдохновения»	9	Апрель	
Городская выставка творческих работ одаренных и талантливых детей города Ижевска «Мир глазами детей»	9	1 раз в 4 месяца	
Открытая муниципальная олимпиада по ИЗО «Есть только миг»	9	Апрель	
<b>**</b> Республиканская благотворительная акция «Белый цветок».	9		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>**</b> Городской конкурс, приуроченный ко Дню отца.	9	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской этнокультурный фестиваль «Рябиновый Разгуляй», ко дню государственности Удмуртии.	9	2 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс «Приключения электроников»	9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	9	Март	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук
<b>**</b> Региональный конкурс «Герои народа – герои страны».	9	Апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук
Городской фотокросс	9	Апрель	классные руководители
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	9	Март	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	9	В течение учебного года	Руководитель музея, Совет обучающихся
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	9	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы, Дня России	9	декабрь май	Классные руководители



Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование состава Совета школы (определить в каждом классе представителя), создание Совета Отцов школы.	9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Анкетирование родителей, чтобы определить актуальные темы психолога – педагогического просвещения на 2024 – 2025 учебный год.	9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	9	В течение учебного года	Председатель комиссии
Общешкольные родительские собрания	9	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	9	В течение года по плану	Классные руководители
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	9	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей	9	06.11	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Организовать участие детей из семей группы риска в праздничных новогодних мероприятиях и в зимние каникулы	9	Декабрь -январь	Классные руководители
Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»	9	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Учителя физической культуры
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	9	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	9	В течение учебного года	Классные руководители

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, приёмных детей (при наличии), детей участников СВО	9	В течение учебного года	Зам директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профориентационной направленности	9	В течение учебного года по плану	Зам директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация актива класса, распределение поручений.	9	сентябрь	Классные руководители
Вступление в РДДМ «Движение Первых»	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях РДДМ (по плану)	9	В течение года	Куратор РДДМ, Классные руководители
Деятельность Совета обучающихся (по плану)	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в планировании и обсуждении Календарного плана воспитательной работы	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе	9	Апрель май	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках месячника безопасности детей (по отдельному плану).	9	Август сентябрь	Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках акции «Внимание! Дети!».	9	Август сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках недели безопасности перед осенними каникулами, весенними, зимними,	9	Даты каникул	Классные руководители

летними каникулами.			
Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения, приуроченных к Дню памяти жертв ДТП (по плану).	9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы с участием сотрудников ГАИ, ПДН, КДН, центр «Подросток»	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности.	9	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи.	9	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности .	9	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Участие в Едином дне профилактики правонарушений.	9	Ежемесячно (16 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану)	9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в внеурочную деятельность.	9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). (при наличии данной категории обучающихся)	9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска,	9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы

консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. <i>(при наличии данной категории обучающихся)</i>			
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. <i>(при наличии данной категории обучающихся)</i>	9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Декада борьбы с вредными привычками.	9	По плану	Социальный педагог Классные руководители
Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков противостояния к негативным воздействиям.	9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	9	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Заключение договоров о сотрудничестве	-----	Август, сентябрь	Администрация школы
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			социальный педагог
Сотрудничество с ветеранскими организациями: «Удмуртское республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», общественная организация инвалидов и ветеранов радиационных аварий –Республиканское общество союз «Чернобыль» УР: мероприятия патриотической направленности	9	В течение учебного года	Классные руководители
Штаб профилактики «Подросток»: мероприятия профилактической направленности	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов	9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	9	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по плану)	9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы  
(уровень среднего общего образования)**

2024 год – Год семьи  
 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук  
 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова  
 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»  
 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ  
 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**Модуль «Урочная деятельность»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-12	Август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профорientационной направленности.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудинчества.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-12	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в	10-12	В течение	Учителя-предметники

дистанционных интеллектуальных конкурсах.		учебного года	
Участие в школьных предметных декадах.	10-12	По плану МО	Руководитель МО
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса/программы, занятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Организаторы</b>
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>			
Разговоры о важном	10-12	1	Классный руководитель
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>			
Россия – мои горизонты	10-12	1	Классный руководитель
<i>Организация жизни ученических сообществ</i>			
Волонтерский отряд «Лидер»	10-12	1	Руководитель кружка
Театральный кружок «Алые паруса»	10-12	1	Руководитель кружка
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам (по выбору обучающихся)</i>			
ШСК «Рекорд»	10-12	1	Классный руководитель
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>			
Образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	10 -11	1	Классный руководитель
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы,</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ ответственные</b>
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, план воспитательной работы с журналом инструктажей по ТБ.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями).	10-12	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся.	10-12	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	10-12	ежемесячно	Классные руководители

Классные часы целевой воспитательной тематической направленности. (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	10-12	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности.	10-12	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном».	10-12	еженедельно	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Организаторы/ответственные</b>
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека».	10-12	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	10-12	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом.	10 -12	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи.	10-12	По согласованию	Классные руководители, Учитель физической культуры
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня оружейника.	10 -12	19.09	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, зав. библиотекой
Открытое мероприятие «Семьи великое значение...» в рамках Года семьи.	10-12	Октябрь по согласованию	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Учителя. Участие в праздничном концерте.	10-12	04.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Декада литературы и истории, приуроченная ко дню Государственности Удмуртии.	10 -12	4.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематическая школьная активность к Неделе памяти жертв ДТП.	10 -12	18.11	Зам. директора по ВР Классные руководители



Акция «Стоп сигарета!»	10 – 12	15 .11	Социальный педагог, классные руководители
Тематическая школьная активность к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	8 – 12	2 .12	Социальный педагог, классные руководители
Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню Героев Отечества.	10-12	09.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности к Новогодним мероприятиям.	10-12	4 неделя декабря	Классные руководители
Участие в школьном этапе, районном этапе, городском этапе муниципального конкурса «История государственной символики УР». Городской проект «Славься, Отечество, во все времена!».	10 – 12	Декабрь, январь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня Конституции РФ.	10-12	12.12	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	10-12	27.01	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля.	10-12	31.01	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан.	10-12	14.02	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества. (по отдельному плану).	10-12	21.02	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта.	10-12	07.03	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией.	10-12	18.03	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Участие в школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и в школьном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10 -12	До 1 апреля	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учитель физической культуры

День здоровья, посвященный Всемирному Дню Земли, Всемирному дню здоровья.	10-12	22.04	Классные руководители, Учитель физической культуры
Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (онлайн шествие бессмертный полк, участие в акции Окна Победы, посещение мемориала на нагорном кладбище, возложение цветов к вечному огню)	10 -12	Май 2025	Зам. директора по ВР, Классные руководители,
Последний звонок	12	Май 2025	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Совет обучающихся
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия на базе городской библиотеки, городских музеев.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки, походы, прогулки.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях.	10-12	В течение года по плану	Классные руководители Учителя физической подготовки
Акция «Семья-семье: поможем школьнику».	10 – 12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Республиканская акция «Помоги собрать ребенка в школу».	10 – 12	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Каждого ребенка школьного возраста- за парту».	10 – 12	Сентябрь	Социальный педагог
Участие в 21 городском Рыжем фестивале	10 -12	С 9 по 14 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в городской выставке - конкурсе детского декоративно – прикладного творчества «Золотой Италмас».	10 – 12	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
**Участие в Республиканском фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии».	10 – 12	Октябрь –ноябрь	Классные руководители
**Республиканская благотворительная акция «Белый цветок».	10 – 12		Зам. директора по ВР, классные руководители

**Городской конкурс, приуроченный ко Дню отца.	10 – 12	третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городской этнокультурный фестиваль «Рябиновый Разгуляй», ко дню государственности Удмуртии.	10 – 12	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская выставка изобразительного и декоративно –прикладного творчества «Легенды Удмуртии».	10 – 12		Зам. директора по ВР, классные руководители
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	10 – 12	Март	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук
**Региональный конкурс «Герои народа – герои страны».	10 – 12	Апрель	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	10 – 12	Март	Зам. директора по ВР, Руководитель ШМО гуманитарных наук

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией.	10-12	В течение учебного года	Руководитель музея, Совет обучающихся
Оформление классных уголков с размещением государственной символики.	10-12	сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ.	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы, Дня России.	10-12	декабрь май	Классные руководители
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, создание Совета Отцов школы.	10-12	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-12	В течение учебного года	Председатель комиссии
Общешкольные родительские собрания.	10-12	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах.	10-12	В течение года по плану	Классные руководители

Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	10-12	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей.	10-12	06.11	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей».	10-12	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Учителя физической культуры
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов.	10-12	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-12	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, приёмных детей (при наличии), детей участников СВО.	10-12	В течение учебного года	Зам директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профорientационной направленности.	10-12	В течение учебного года по плану	Зам директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация актива класса, распределение поручений.	10 -12	сентябрь	Классные руководители
Вступление в РДДМ «Движение Первых».	10 -12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в мероприятиях РДДМ (по плану).	10 -12	В течение года	Куратор РДДМ, Классные руководители
Деятельность Совета обучающихся (по плану).	10 -12	В течение года	Зам. директора по ВР

Участие Совета обучающихся в планировании и обсуждении Календарного плана воспитательной работы.	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10-12	Апрель май	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-12	Сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках месячника безопасности детей (по отдельному плану).	10-12	Август сентябрь	Классные руководители
Участие в тематической школьной активности в рамках акции «Внимание! Дети!».	10-12	Август сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках недели безопасности перед осенними каникулами, весенними, зимними, летними каникулами.	10-12	Даты каникул	Классные руководители
Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения, приуроченных к Дню памяти жертв ДТП (по плану).	10-12	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы с участием сотрудников ГАИ, ПДН, КДН, центр «Подросток».	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи.	10-12	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности.	10-12	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Участие в Едином дне профилактики правонарушений.	10-12	Ежемесячно (16 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Инструктажи обучающихся (по плану).	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики.	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог

Организация деятельности школьной службы медиации.	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в внеурочную деятельность.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). <i>(при наличии данной категории обучающихся)</i>	10-12	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. <i>(при наличии данной категории обучающихся)</i>	10-12	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. <i>(при наличии данной категории обучающихся)</i>	10-12	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Декада борьбы с вредными привычками.	10-12	По плану	Социальный педагог Классные руководители
Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков противостояния к негативным воздействиям.	10-12	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-12	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Заключение договоров о сотрудничестве.	-----	Август, сентябрь	Администрация школы

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10 -12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	10 -12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.	10 -12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	10 -12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Сотрудничество с ветеранскими организациями: «Удмуртское республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство», общественная организация инвалидов и ветеранов радиационных аварий –Республиканское общество союз «Чернобыль» УР: мероприятия патриотической направленности.	10 -12	В течение учебного года	Классные руководители
Штаб профилактики «Подросток»: мероприятия профилактической направленности.	10 -12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-12	В течение учебного года	Педагог-психолог

Участие в Дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов.	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия .	10-12	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по плану).	10-12	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проекте «Россия – страна возможностей».	10-12	В течение учебного года	Зам. директора по ВР



