

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ПМО
_____ И.А. Юрлова
Протокол №5 от
августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
_____ М.В.Захарова
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023 «28»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
обществознанию**

Классы	9 (очно-заочная форма)
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2024 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024
Разработчик рабочей программы	<u>Смолина Марина Александровна</u> <u>Учитель истории и обществознания</u>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.) учебник Обществознание 8, 9 класс . Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова , А. И. Матвеев, и др. под редакцией Л. Н. Боголюбова. 2-е изд., М. : «Просвещение» 2020 . Электронное приложение на CD содержит дополнительные материалы к каждому параграфу учебника.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно - научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю , 34 часа год. Программа разработана для обучающихся заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала.

Предусматриваются различные методы и формы обучения, такие как лекция, дискуссия, работа с книгой, познавательная игра, ситуационный метод, урок-семинар, работа в парах, творческие работы, тренинги, проекты . Проводятся 2 зачета в форме теста.

Целью изучения обществознания является:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включённой в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомлённости и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнёра, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения обществознания

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Ответственное отношение к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

У выпускника будут сформированы:

Релягулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовать элементов причинно-следственного анализа;
- исследовать несложных реальных связей и зависимостей;
- определять сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкреплять изученные положения конкретными примерами;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Содержание учебного предмета

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Проектные работы.	Зачеты (№, тема, формы)
9	I. Политика	12	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.\		
	II. Гражданин и государство	7	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и	Проектные работы по теме: «Политика. Гражданин и государство»	Зачёт №1 по теме: «Политика. Гражданин и государство». Тест

			<p>гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p>		
	III. Основы российского законодательства	15	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p>	Проектные работы по теме: «Основы российского законодательства»	Зачёт №2 по теме: «Основы российского законодательства» Тест

			Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	I. Политика	12	
1	Политика и власть	1	1
2	Государство	1	2
3	Государство	1	2
4	Политические режимы	1	3
5	Правовое государство	1	4
6	Правовое государство	1	4
7	Гражданское общество и государство	1	5
8	Гражданское общество и государство	1	5
9	Участие граждан в политической жизни	1	6
10	Политические партии и движения	1	7
11	Межгосударственные отношения	1	8
12	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: " Политика"	1	
	II.Гражданин и государство	7	
13	Основы конституционного строя РФ	1	9
14	Права и свободы человека и гражданина	1	10-11
15	Права и свободы человека и гражданина	1	10-11
16	Высшие органы государственной власти в РФ. Зачет №1 по теме: Политика. Гражданин и государство. Тест	1	12
17	Россия – федеративное государство	1	13
18	Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ	1	14-15
19	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: "Гражданин и государство»	1	
	III. Основы российского законодательства	15	
20	Роль права в жизни человека, государства и общества	1	16
21	Роль права в жизни человека, государства и общества	1	16
22	Правоотношения и субъекты права	1	17
23	Правонарушения и юридическая ответственность	1	18
24	Правонарушения и юридическая ответственность	1	18
25	Гражданские правоотношения	1	19
26	Право на труд. Трудовые отношения	1	20

27	Право на труд. Трудовые отношения	1	20
28	Семья под защитой закона	1	21
29	Административные правоотношения	1	22
30	Уголовно- правовые отношения	1	23
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	24
32	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	25
33	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: " Основы российского законодательства". Зачёт №2 по теме: " Основы российского законодательства". Тест	1	
34	Итоговое повторение по курсу	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Литература: Программно-нормативное обеспечение:
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения.
3. Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).
4. Электронные библиотеки по курсу обществоведения.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. 1.Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
2. .Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
4. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru>
5. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13
6. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>
7. . <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
8. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
9. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
10. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
11. Презентации по обществознанию. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
12. Архив презентации PowerPoint. –Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
13. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
14. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
15. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

Контрольно-измерительные материалы

Зачёт №1 по теме «Личность и общество. Сфера духовной культуры». 8 класс Тест

Вариант №1

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) классы, нации, социальные слои 3) мораль, религия
2) инвестиции, прибыль 4) федерация, партия

2. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) работа органов чувств 3) обменные процессы в организме
2) творческая деятельность 4) действие механизмов наследственности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения

Б. Личность формируется в процессе общения с окружающими.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в:

- 1) самопознании 3) продолжении рода
2) самореализации 4) достижения успеха

5. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб

Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Ученые-обществоведы определяют общество как:

- 1) естественную среду обитания человека 2) обособившуюся от природы часть мира
3) совокупность природных и социальных сил 4) весь материальный мир

7. На протяжении всей жизни человек усваивает культуру общества, в котором живет и становится:

- 1) индивидом 2) личностью 3) индивидуальностью 4) гражданином

8. К признакам общества не относится:

- 1) наличие названия и истории
- 2) наличие своей собственной территории
- 3) существует меньше средней продолжительности жизни определенного индивида
- 4) объединение общей системой ценностей

9. Разлившаяся река затопила несколько населенных пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей. Этот пример иллюстрирует:

- 1) воздействие природы на жизнь общества
- 2) административное правонарушение
- 3) глобальные экологические проблемы
- 4) влияние культуры на жизнь общества

10. Процесс усвоения культурных норм и усвоения социальных ролей называется процессом:

- 1) глобализации
- 2) социализации
- 3) общения
- 4) адаптации

Вариант №2

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения – это _____ (впишите слово)

2. Учитель, раскрывая биосоциальную сущность человека, охарактеризовал черты, которые роднят человека с животными, и черты, которые человека от животных отличают. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознание и речь
- 3) способность приспосабливаться к условиям окружающей среды
- 4) способность к выдвижению целей и задач деятельности

Черты сходства		Черты отличия	

3. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества

- 1) осушение долот для строительства автомобильной магистрали
- 2) изучение школьниками основ экологии
- 3) разрушение наводнением домов в посёлке
- 4) загрязнение озера сточными водами промышленного предприятия

4. Какой из перечисленных терминов используется прежде всего для характеристики экономической сферы?

- 1) демократия, президент
- 2) собственность, спрос, предложение
- 3) искусство, религия, наука
- 4) род, племя, нация.

5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества:

- 1) искусство, наука
- 2) выборы, партия
- 3) группа, этнос
- 4) производство, обмен

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Б) Наука – одна их форм общественного познания.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Пословица «В ком правды нет, в том и добра мало» относится к сфере:

- 1) науки 2) искусства 3) образования 4) морали

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе» представляет собой формулировку

- 1) «золотого правила нравственности»
2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести
4) принципа правового государства

9. Принцип мировоззрения, основанный на убеждении, что человек является высшей общественной ценностью, на уверенности в способности человека к неограниченному развитию и самореализации всех его сил, способностей и талантов, называется _____ (впишите слово)

10. Что такое глобальные проблемы современности? Какие глобальные проблемы вы можете назвать?

Ответы:

Вариант №1 1-3 2-2 3-3 4-3 5-2 6-2 7-2 8-3 9-1 10-2

Вариант №2 1-общество 2-1324 3-1 4-5-6-3 7-4 8-1 9-самопознание 10 – глобальные

Зачет № 2 по теме «Социальная сфера. Экономика»

1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

Признаки выделения социальных групп

А) банковские служащие

1) территориальный

Б) петербуржцы

2) профессиональный

В) избиратели

3) политический

- Г) африканцы
- Д) демократы

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

строение общества в целом

совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп

социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи

все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство

4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

6. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

7. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

2) модель поведения,

3) ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

4) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

8. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика

9. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

11. К этническим группам относятся:

1) - Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

12. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

13. Что означает слово «экономика» в переводе с греческого:

а) рациональное распределение ресурсов; б) искусство ведения домашнего хозяйства;
в) организация хозяйства.

14 Экономика представляет собой процесс взаимодействия человека:

а) с природой и техникой; б) с техникой и людьми; в) со всей окружающей средой.

15. Что изучает «экономическая наука»:

а) поведение человека в быту; б) методы рационального ведения хозяйства;
в) природные явления.

16. Что из нижеперечисленного является главной производительной силой:

а) природа; б) люди; в) орудия труда.

17. Основной вопрос, который решает экономика:

а) что производить; б) как производить; в) для кого производить; г) все перечисленное.

18. Что такое производительность труда:

а) затраты физических или умственных усилий в единицу времени;
б) количество продукции, произведенной в единицу времени;
в) соотношение результатов производственной деятельности и затраченных на их достижение ресурсов.

19. Государственный бюджет - это...

а) обобщающий показатель экономического развития страны;
б) сумма материальных благ, произведенных в стране за год;

в) сводный план (перечень) доходов и расходов государства на год.

20. Основной институт международной финансовой системы -это:

- а) организация экономического сотрудничества; б) международный валютный фонд;
в) международная организация труда.

21. Экономическая система, в которой решения о том, что, как и для кого производить, являются результатом взаимодействия продавцов и покупателей на рынке, называется:

- а) командной экономикой; б) традиционной экономикой; в) рыночной экономикой.

22. Фондовый рынок -это рынок...

- а) товаров и услуг; б) ценных бумаг; в) средств производства.

23. Государство воздействует на финансовый рынок:

- а) через кредитную политику Центрального банка; б) через выпуск государственных ценных бумаг;
в) через законы, регулирующие финансовые операции.

24. В перечне прямых налогов лишним является:

- а) подоходный налог; б) налог на прибыль; в) налог на имущество.

Вариант №2

1.Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2.Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3.Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

Общности

1. социально- демографическая общность

А. нации

2. кратковременные, немногочисленные общности

Б. женщины, молодежь, пенсионеры

3. устойчивые, массовые общности

В. болельщики хоккейной или футбольной команды

4.Основными признаками нации являются:

1. общность культуры 2. самосознание 3. менталитет 4. все выше перечисленное

5. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

6. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

1) величина доходов 2) уровень образования 3) профессия 4) положение в обществе

7. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

9. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это: 1) статус 2) страта 3) класс

4) нация

10. Социальная группа – это...

1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;

2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;

3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;

4) группа живущих вместе родственников.

11. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений

3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

12. Что означает понятие «мировая экономика»:

а) международную торговлю; б) вывоз капитала;

в) международную миграцию рабочей силы; г) все перечисленное.

13. Кто является собственником акционерного общества:

а) директор; б) работники фирмы; в) держатели акций.

14. Как называется ценная бумага, дающая право на получение дивидендов:

а) облигация; б) вексель; в) акция.

15. Приватизация - это переход государственной собственности:

а) в муниципальную; б) в ведомственную; в) в частную и акционерную.

16. Какие формы собственности признаются и защищаются Конституцией РФ:

а) частная; в) муниципальная; б) государственная; г) все перечисленные.

17. Рынок-это...

а) деятельность по продаже и покупке товаров; б) принцип организации экономической жизни;
в) механизм, соединяющий производителя с потребителями; г) все перечисленное.

18. Что такое эмиссия денег:

а) изъятие из оборота; б) помещение в банк; в) выпуск в обращение.

19. Падение покупательной способности денег - это... а) эмиссия; б) инфляция; в) дефляция.

20. Основными показателями уровня жизни является все перечисленное, кроме:

а) уровня средней продолжительности жизни; б) уровня образования населения;
в) уровня инфляции.

21. Главным признаком рыночной экономики является:

а) использование новых технологий; б) забота о государстве; в) свободное ценообразование.

22. Деньги - это...

а) предмет потребления; б) предмет гордости; в) всеобщий эквивалент всех товаров.

23. Что такое налог:

а) плата за пользование имуществом;
б) обязательный платеж, устанавливаемый государством для предприятий и граждан;
в) безвозмездная помощь государству.

24. Наиболее вероятной и труднопреодолимой причиной безработицы является:

а) увеличение числа частных предприятий; б) усиление конкурентной борьбы между производителями;
в) спад производства.

Ответы:

Вариант №1: 1- А-2 БГ-1 ВД-3 2-4 3-4 4-5 5-3 6-3 7-4 8-3 9- 2 10-311-2 12-3 13б 14в 15б 16б 17г 18а 19в20б21в22б 23в 24а

Варианта №2: 1-4 2-1 3-АЗБ1В2 4-4 5-4 6-3 7-2 8-2 9- 2 10- 2 11-3 12-4 13в 14в 15в 16-г 17- г 18-в19- б20-в21-в22-в23-б 24-в

Контрольно-измерительные материалы
9 класс Тест
Зачёт №1 по теме «Политика. Гражданин и государство».

Вариант №1

A1. Мера воздействия, средство социального контроля:

- 1) санкция
- 2) мораль
- 3) политика
- 4) власть

A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

- 1) моральные нормы знают все
- 2) моральные нормы регулируют отношения в обществе
- 3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание
- 4) моральные нормы исполняются большинством людей

A3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

- 1) сильная президентская власть
- 2) монарх «царствует, но не правит»
- 3) выборы органов судебной власти
- 4) вся власть в стране в руках монарха

A4. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

- 1) форма правления
- 2) государственная власть
- 3) государственное устройство
- 4) политический режим

A5. К гражданскому обществу относится:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

А6. Верно ли, что: а) референдум — это всенародные выборы главы государства; б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?1)

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верно ли, что: а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ; б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верно ли, что: а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления; б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

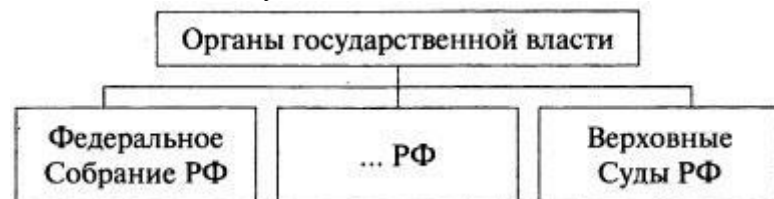
А9. Верно ли, что: а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума; б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти; б) демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Заполните схему



В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «политический режим». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) авторитарный
- 2) унитарный
- 3) демократия
- 4) тоталитарный
- 5) антидемократический

В3. Что относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) участвовать в политической жизни страны
- 2) беречь природу
- 3) защищать Отечество
- 4) заниматься благотворительной деятельностью
- 5) соблюдать законы РФ
- 6) платить установленные налоги

Вариант №2

Часть А

А1. Какая из ветвей государственной власти в демократическом обществе избирается всенародно?

- 1) конституционная
- 2) законодательная
- 3) судебная
- 4) исполнительная

А2. При каком политическом режиме власть становится полностью бесконтрольной со стороны общества?

- 1) тоталитарном
- 2) демократическом
- 3) авторитарном
- 4) либеральном

А3. Признаком государства являются:

- 1) существование соседской общины
- 2) религиозные взгляды
- 3) единый язык
- 4) налоговые сборы

А4. Федеративное государство характеризуется:

- 1) наличием административных округов
- 2) демократическим режимом
- 3) значительной самостоятельностью регионов
- 4) республиканской формой правления

А5. Главным отличием политической партии от других политических объединений является:

- 1) участие в борьбе за власть
- 2) наличие большой группы сторонников
- 3) критика правительства
- 4) выдвижение экстремистских лозунгов

А6. Верно ли, что: а) выборы в РФ являются прямыми и тайными; б) в выборах не имеют права участвовать граждане, выставившие свою кандидатуру в депутаты законодательного органа власти?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верно ли, что: а) СМИ формируют в обществе представление о работе властных структур; б) в России СМИ запрещена пропаганда политического экстремизма?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Верно ли, что: а) многопартийность исключает наличие легальной оппозиции в стране; б) в России многопартийность существовала в начале XX в.?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А9. Верно ли, что: а) Общественная палата — орган местного самоуправления; б) создание Общественной палаты в стране — пример диалога высшей власти с гражданским обществом?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А10. Верно ли, что: а) в правовом государстве полностью исключены нарушения прав человека; б) большинство стран мира являются правовыми государствами?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство.» Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) власть

2) совесть

3) право

4) закон

5) налоги

В2. Какие конституционные требования существуют для кандидата на пост Президента РФ?

1) возраст 21 год

2) партийная принадлежность

3) возраст старше 35 лет

4) гражданство РФ

5) постоянное проживание в стране в течение 10 лет

В3. Установите соответствие между элементами левого столбика и элементами правого столбика. 1) митинг

А) всенародное голосование, проводимое в связи с принятием новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений	Б) массовое собрание для обсуждения злободневных вопросов текущей жизни, в поддержку определенных требований, а также для выражения солидарности протеста
В) управление делами территориальной общности, организации или коллектива, самостоятельно осуществляемое их членами либо через выборные органы, либо непосредственно	

- 2) референдум
- 3) самоуправление

Ответы:

Вариант №1: 1А2-3 А3-2 А4-4 А5-4 А6-4 А7-3 А8-3 А9-2 А10-3 В1-правительство В2-2 В3-2356

Вариант №2 А1-2 А2-1 А3-4 А4-3 А5-1 А6-1 А7-3 А8-2 А9-2 А10-4 В1-2 В2-345 В3. 1Б 2А 3В

Зачёт №2 по теме «Основы Российского законодательства»

Тест

Вариант №1

- 1 А1 Отличие права от других социальных норм

- всеобщее уважение и исполнение;
 - обеспечение силой государственного принуждения;
 - регулирование общественным мнением;
 - неизменность и постоянство правовых норм.
2. А2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:
- категорический императив;
 - уголовная ответственность;
 - юридическая ответственность;
 - презумпция невиновности.
3. А3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:
- народ;
 - Президент РФ;
 - Государственная Дума;
 - Федеральное Собрание РФ.
4. А4. Что подлежит регулированию гражданским правом?
- нарушения в сфере управления;
 - нарушение авторского права;
 - вымогательство чужого имущества;
 - кража предметов антиквариата.
5. А5. Самое строгое административное наказание:
- административный арест;
 - конфискация имущества;

- обязательные работы;
 - условное осуждение.
6. А6. Верно ли, что: а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви; б) светский характер государства отделяет церковь от школы?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
7. А7. Верно ли, что: а) правонарушение - это любое деяние, нарушающее закон; б) видами правонарушений являются преступление и проступок?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
8. А8. Верно ли, что: а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты; б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
9. А9. Верно ли, что: а) наиболее массовая форма социального обеспечения - пенсия по возрасту; б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?
- верно только А;
 - верно только Б;

- верны оба суждения;
- оба суждения неверны.
10. А10. Верно ли, что: а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника; б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?
- верно только А;
- верно только Б;
- верны оба суждения;
- оба суждения неверны.
11. В1. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, характеризует понятие "суд". Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- адвокат;
- свидетель;
- фирма;
- прокурор;
- присяжный;
- народный заседатель.
12. В2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?
- фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок;
- гражданин А. отказался вернуть долг;
- соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов;
- газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты;
- старшеклассник отбирал деньги у младших школьников;
- рабочий завода опоздал на работу.
13. В3. Установите соответствие между левым и правым столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.
-

1) Бандитизм	А) тайное хищение чужого имущества.
2) Грабёж	Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества..
3) Кража	В) создание устойчивой вооружённой группы в целях нападения на граждан и организации.

Ответ:

1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C1. На двух примерах объясните, какими мерами государство может помочь малоимущим гражданам?

C2. Что такое презумпция невиновности? Составьте два предложения, содержащие информацию о презумпции невиновности.

Вариант №2

1. А1. Применение мер государственного принуждения за совершённое правонарушение:

- моральная ответственность;
- юридическая ответственность;
- конституционное право;
- санкция.

2. А2. Кто может не иметь специального юридического образования?

- народный заседатель;
- судья;
- адвокат;
- нотариус.

3. А3. Право народов на самоопределение означает:

- право на выход из состава государства;
- право на сепаратизм;
- право на проведение самостоятельной внешней политики;
- право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

4. А4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
- институт права;
 - закон;
 - отрасль права;
 - норма права.
5. А5. Одним из условий заключения брака является:
- отсутствие близкого родства;
 - отсутствие большой разницы в возрасте;
 - финансовое равенство;
 - равное социальное положение.
6. А6. Верно ли, что: а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях; б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
7. А7. Верно ли, что: а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи; б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
8. А8. Верно ли, что: а) среди смягчающих вину обстоятельств - состояние аффекта; б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступления?

- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
9. А9. Верно ли, что: а) дисциплина труда - это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определённым в соответствии ТК РФ; б) соблюдение дисциплины труда - обязанность работодателя?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
10. А10. Верно ли, что: а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними; б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?
- верно только А;
 - верно только Б;
 - верны оба суждения;
 - оба суждения неверны.
11. В1. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, характеризует понятие "правонарушение". Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- проступок;
 - вина;
 - деяние;
 - мораль;
 - преступление;
 - ответственность.

12. В2. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учёбой?

- повышение заработной платы;
- сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних;
- дополнительный отпуск для сдачи экзаменов;
- дополнительное материальное поощрение;
- перевод на другую работу;
- повышение по служебной лестнице.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

13. 1) Адвокатура 2) Нотариат 3) Прокуратура	А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав. Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов. В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи все, кто в ней нуждается..
--	--

Ответ:

1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С1. Гражданину Иванову был продан телевизор, который сломался через 2 недели. Какие права имеет Иванов, согласно Федеральному закону "О защите прав потребителей"?

Ответы:

Вариант №1 1- 2 ;2-4;3-1; 4-2;5-1; 6-2;7-3; 8-2;9-1; 10-2 фирма

Вариант №2 1-2; 2-4;3-1; 4-2;5-1; 6-2;7-3; 8-3;9-1;1 0-3 мораль

