

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ И.А. Юрлова
Протокол №5 от
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
_____ М.В.Захарова
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории России. Всеобщей истории**

Классы	9 (очно-заочная форма)
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2024 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024
Разработчик рабочей программы	<u>Смолина Марина Александровна</u> <u>Учитель истории и обществознания</u>

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «История России. Всеобщая история» в 8-9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 8-9 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной под редакцией А.А. Искандерова.. учебники _История России. 8,9 кл. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2019. 2. Всеобщая история. История Нового времени, А.Я. Юдовская под редакцией А.А. Искандерова 8,9 кл. М.: Просвещение 2019.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно - научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов год. Программа разработана для обучающихся заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVIII в. – начала XXв. (до I Мировой войны).

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью изучения предмета «История России. Всеобщая история» является:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета «История России. Всеобщая история»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVIII- XIX в.в), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений

Метапредметные:

У выпускника будут сформированы:

Регулятивные УУД

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

Познавательные УУД

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Предметные:

Выпускник научится:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов 68ч.	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Информационно - творческие проекты	Зачеты (№, тема, формы)
9	I. Россия на пути к реформам (1801–1861). Правление Александра I.	10	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>		Зачет №1 по теме : «Правление Александра I». Тест
	II. Правление Николая I		9	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос.</p>	

		<p>Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского</p>		
--	--	---	--	--

		<p>географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная</p>		
--	--	---	--	--

			идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
	III. Россия в правление Александра II.	9	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.		Зачет №1 по теме: " Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX вв."
	IV. Россия в правление Александра III.	8	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		

		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная</p>		
--	--	---	--	--

		<p> значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в </p>		
--	--	---	--	--

		<p>России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		
V. Кризис империи в нач. XX в.	11	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-</p>	Проектные работы по теме: «Россия в конце XIX -начале XXв.».	

		<p>культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p> <p>Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.</p> <p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p>«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</p> <p>Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.</p> <p>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23</p>		
--	--	--	--	--

		<p>апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент. Удмуртия в XIX в</p>		<p>Зачет №3 по теме: «Россия в конце XIX - начале XX в.».</p> <p>Тест.</p>
VI. Начало индустриальной эпохи	6	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p>		

		<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		
VII. Страны Европы и США в первой половине XIX в. США во второй пол. XIX-начале XX в.	6	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование</p>		

			социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		
VIII. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	2	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>			
IX. Страны Европы во второй половине XIX-начале XX в.	7	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p>	Проектные работы по теме: «История нового времени XIX - начала XX в.»	Зачет №2 по теме: "Россия в конце XIX - начале XX в." «История нового времени XIX - начала XX в.» Тест	

			<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	I.Россия на пути к реформам (1801–1861).Правление Александра I	10	
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	§1
3-4	Александр I: начало правления. Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	§2,7
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.	2	§3-4
7-8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	2	§5
9-10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зачет №1 по теме : «Правление Александра I». Тест	2	§8-9
	II .Правление Николая I	9	
11-12	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	§11
13-14	Реформаторские и консервативные тенденции . Общественное движение при Николае I.	2	§10,12
15-16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2	§13-14
17-18	Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука, образование, художественная культура народов России.	2	§15-16
19	ПОУ по теме: « Правление Николая I.»	1	
	III.Россия в правление Александра II.	9	
20-- 21	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	2	§17-18
22-23	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	§19-20
24-25	Общественное движение, национальная и религиозная политика Александра III в 1880-х -- первой половине 1890-хгг.	2	§21-22, 23
26-27	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877-1878гг.	2	24
28	ПОУ в форме защиты проектных работ по теме: " Россия в первой пол..- 70-х г. XIX в." Зачет №2 по теме: " Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX в." Тест	1	
	IV.Россия в правление Александра III.	8	
29-30	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	§25-26
31-32	Общественное движение, национальная и религиозная политика Александра III в 1880-х -- первой половине 1890-хгг.	2	§27-28
33-34	Внешняя политика Александра III.	2	§29

35-36	Культурное пространство России во второй половине XIX в: наука, образование, русская литература, художественная культура народов России.	2	§30-32
	V.Кризис империи в начале XX в.	11	
37-38	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	2	§33-34
39-40	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894 -1904 гг.	2	§35
41-42	Внешняя политика Николай II. Русско- японская война 1904- 1905гг.	2	§36
43-44	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. Реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907- 1914 гг.	2	§37-39
45-46	Серебряный век российской культуры. Удмуртия в XIX в.	2	§40
47	ПОУ в форме защиты проектных работ по теме: " Россия в конце XIX - начале XX в." Зачет №3 по теме: «Россия в конце XIX - начале XX в.». Тест.	1	
	VI.Начало индустриальной эпохи	6	
48-49	Экономическое развитие в 19 - начале 20 в. Меняющееся общество.	2	§1-2
50-51	Век демократизации. " Великие идеологии"	2	§3-4
52-53	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных изысканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	2	§5-7
	VII. Страны Европы и США в первой половине XIX в. США во второй половине XIX- начале XX в.	6	
54-55	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.	2	§8-9
56-57	Великобритания, Италия, Германия в первой пол. XIX в. Монархия Габсбургов.	2	§10-13
58-59	США до середины XIX в. США во второй пол..XIX – нач .XXв. Международные отношения в XIX- нач. XXв.	2	§14,23-24
	VIII.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века\	2	
60-61	Страны Азии, Африка, Латинская Америка в XIX- начале XX в.	2	§15-17
	IX.Страны Европы во второй половине XIX-начале XX в.	7	
62-63	Великобритания, Франция ,Германия во второй половине XIX-начале XX в.	2	§18-19
64-65	Австро-Венгрия и Балканы, Италия до Первой мировой войны.	2	§20-22
66-67	Повторительно- обобщающий урок по всему курсу. Зачет №4 по теме: "Россия в конце XIX - начале XX в." " История нового времени XIX - начала XX в." Тест	2	
68	Повторение по всему курсу	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

Учебники: Всеобщая история. История нового времени. 8, 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искандерова А.А. М., Просвещение, 2019. История России. 8, 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под ред. А. В. Торкунова. 2 ч. М.: Просвещение. 2019

- Поурочные рекомендации. История России. 8,9 класс. Журавлева О.Н
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .
- Поурочные разработки по новой истории. 8,9 класс..Юдовская А.Я.,М.,Просвещение,2018

Технические средства: 1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

Информационно - творческие проекты (в учебнике)

9 класс

- 1. Дискуссия « Александр I в оценках современников и историков»**
- 2. Отечественная война 1812 г.**
- 3. Кавказская война.**
- 4. Золотой век русской культуры.**
- 5. Отмена крепостного права в России: неизбежность или ...**
- 6. Национальная и религиозная политика России в 20 веке: традиции и новации.**
- 7. Дискуссия на тему: Россия в начале 20 века: выбор пути.**
- 8. Реформы П.А. Столыпина : замысел и результаты.**
- 9. Реформы или революции**
- 10. Европа и Россия в первой половине 20 века: культурное взаимодействие**
- 11. Политика « шоковой терапии» в странах Центральной, Восточной Европы и в России в 1990-е гг.**
- 12. Информационная среда**

Контрольно-измерительные материалы

Зачет №3 по теме «Россия в XVIII вв». 8 класс Тест

Вариант №1

I. Выберите правильный ответ.

1. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) реформатором
- 2) антихристом
- 3) "проповедником западной культуры"
- 4) "губителем русской культуры"

2. На Красной площади Петр I распорядился построить:

- 1) "Комедиальную храмину"
- 2) « Придворный театр»
- 3) Лобное место
- 4) Спасскую башню

3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:

- 1) Азовское
- 2) Балтийское
- 3) Гангутское
- 4) Полтавское

4. Крупная, решающая сила при определении политики:

- 1) даточные люди
- 2) стрелецкое войско
- 3) казаки
- 4) гвардия

5. Русских людей ,совершавших географические открытия в 17-18 вв. называют:

- 1) землепроходцами
- 2) приказными
- 3) посадскими
- 4) государевыми

6. Первая русская печатная газета называлась:

- 1) "Колокол"
- 2) "Ведомости"
- 3) "Военные ведомости"
- 4) "Полярная звезда"

7. Парсуна - это название:

- 1) архитектурного стиля
- 2) живописного портретного изображения
- 3) артиллерийского орудия
- 4) документов Тайного приказа

8. Первую половину XVIII века в истории называют:

- 1) Елизаветинское время
- 2) Петровская эпоха
- 3) Просвещенный абсолютизм
- 4) Эпоха дворцовых переворотов

9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

- 1) земств
- 2) коллегий
- 3) министерств
- 4) воеводств

10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

- 1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»
- 2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- 1) Матвей Казаков 3) Фёдор Волков
- 2) Симеон Полоцкий 4) Михаил Щепкин

12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:

- 1) заставить всех дворян служить в армии
- 2) узнать численность всего населения страны
- 3) заставить дворян получать образование
- 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- 1) резиденциями 3) магистратами
- 2) ассамблеями 4) сессиям

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

II) Дайте определение понятиям

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1721 г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забили на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служение

Вариант №2

I). Выберите правильный ответ

1.Первую половину XVIII века называют:

- 1) Екатерининская
- 2) эпоха дворцовых переворотов
- 3) Петровская
- 4) опричнина

2. Новое летоисчисление в России было введено:

- 1) 1700 г.
- 2) 1699 г.
- 3) 1701 г.
- 4) 1702 г.

3. При Екатерине Великой впервые появились:

- 1) ассигнации
- 2) бумажные деньги
- 3) серебряный рубль
- 4) единая денежная единица

4. Укажите первый научный центр Российского государства :

- 1) Московский университет
- 2) Адмиралтейство
- 3) Инженерная академия
- 4) Академия наук

5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:

- 1) И.Москвитиним
- 2) П.Бекетовым
- 3) С.Дежнёвым
- 4) Е.Хабаровым

6. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на престол Анны Иоанновны:

- 1) приказами
- 2) ассамблеями
- 3) манифестами
- 4) кондициями

7. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль:

- 1) голицинский классицизм
- 2) нарышкинское барокко
- 3) романовское рококо
- 4) никоновский храм

8. Большая часть историков считает Петра I:

- 1) губителем русской культуры
- 2) проповедником русской культуры
- 3) антихристом
- 4) реформатором

9. В XVIII веке Синод был создан для управления:

- 1) промышленности
- 2) сельского хозяйства
- 3) торговли
- 4) церкви

10. Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные

- 1) бастионы
- 2) редуты
- 3) порядки
- 4) галеры

русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались:

11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

- 1) экспорт
- 2) импорт
- 3) ревизия
- 4) протекционизм

12. Елизавета Петровна оставила престол:

- 1) Петру Фёдоровичу
- 2) Екатерине Алексеевне
- 3) Ивану Антоновичу
- 4) Петру Алексеевичу

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

- 1) приказами
- 2) ассамблеями
- 3) магистратами
- 4) коллегиями

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

- 1) ясачными
- 2) приписными
- 3) черносотными
- 4) владельческими

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в XVIII веке:

- 1) шатровый стиль
- 2) модерн
- 3) парсуна
- 4) барокко

II) Дайте определение понятиям

- 1) Сенат
- 2) самодержавие
- 3) оброк
- 4) аристократия

III) С какими событиями связаны эти даты

- 1) 1703г.
- 2) 1725г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1700-1721г.

IV) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями -его главной задачей»

Ответы

Вариант №1

1) Реформатором 2. Гангутское 3. Гвардия 4. Землепроходцами 5. Ведомости 6. Живописного портретного изображения 7. 2) Петровская эпоха 8. 2) коллегий 9. 1) «Табель о рангах» 10. 4) Михаил Щепкин 11. 4) увеличить налоговые поступления в казну 12. 2) ассамблеями 13. 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны; 14. 3) Павла I

II) 1) мануфактура- это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции 2) сословия - социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом. Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству. 3) Синод- собрание представителей, как правило епископов, всех поместных самостоятельных церквей 4) барщина — даровой, принудительный труд зависимого крестьянина, работающего личным инвентарём в хозяйстве земельного собственника

III) 1) 1721 г. Создание в России святейшего синода 2) 1722 г. Принятие Табеля о рангах 3) 1762 г. Манифест о вольности дворянства 4) 1773-1775 гг. Крестьянская война под предводительством Пугачёва

IV) Анна Иоановна

Вариант №2

1). 1. 1700 г. 2. бумажные деньги 3. 1) Московский университет 4. 3) С. Дежнёвым 5. 4) кондициями 6. 2) нарышкинское барокко 7. 4) реформатором 8. 4) церкви 9. 2) редуты 10. 4) протекционизм 11. 1) Петру Фёдоровичу 12. 4) коллегиями 13. 2) приписными 14. 4) барокко

II). 1) Сенат Один из высших органов государственной власти, часто верхняя палата законодательного собрания 2) самодержавие — неограниченную монархию как форму правления 3) оброк — одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами. 4) аристократия форма государственного правления, при которой власть принадлежит знати

III). 1) 1703г. Основание Санкт-Петербурга 2) 1725г. Открытие Академии наук в Петербурге. 3) 1783 г. Присоединение Крыма к России 4) 1700-1721г. Северная война

IV). Павел I

Зачет №4 по теме «История Нового времени в конце XVII- XVIII вв. ».

8 класс тест

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 2) просветителей
- 3) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) Джон Локк | Б) Вольтер |
| В) Рене Декарт | Г) Шарль Монтескье |
| Д) Жан Жак Руссо | Е) Френсис Бэкон |

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. *Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:*

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

1) производительность труда была более высокой

2) работало небольшое число работников

3) отсутствовала специализация

4) господствовал ручной труд

8. *Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:*

1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

9. *Когда был создан следующий документ?*

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

1) в 1588 г. 3) в 1776 г.

2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. *Название «переворот 9 термидора» означает:*

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

11. *К истории Великой французской революции относится понятие:*

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. *Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:*

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. *Объясните термины:* революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии
- 3) крестьян
- 2) феодалов
- 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт*
- Б) Вольфганг Амадей Моцарт*
- В) Жак Луи Давид*
- Г) Пьер Бомарше*

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»*
- 2) «Путешествие Гулливера»*
- 3) «Свадьба Фигаро»*
- 4) «Клятва Горациев»*
- 5) «Лунная соната»*

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным
4) ремесленным

8. *Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:*

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. *Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:*

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. *О каком событии идет речь в отрывке из документа?*

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. *К истории Великой французской революции относится понятие:*

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. *В период Нового времени республиканский строй утвердился в:*

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. *Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия*

В1. *Из данных слов составьте предложение:*

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

Контрольно- измерительные материалы

Зачет №1 по теме Зачет №1 по теме : Правление Александра I. 9кл. тест (выделенные вопросы)

- 1. Указ, по которому крестьяне получили право выкупа из крепостной зависимости по согласованию с помещиком, был опубликован в**
- А) 1801 г. Б) 1810 г. В) 1803 г. Г) 1816 г
- 2. Что из названного ниже относится к внутренней политике Александра I в начале его правления?**
- А) запрещение переходов крестьян от одного помещика к другому
Б) отмена крепостного права в Курляндии и Лифляндии
В) восстановление в полном объёме Жалованной грамоты дворянству
Г) создание дворянского самоуправления
- 3. Созданный при Александре I Негласный комитет — это**
- А) орган дворянского сословного самоуправления в XIX в.
Б) совещательный орган при императоре для обсуждения проектов реформ
В) орган тайного политического сыска
Г) первое высшее элитное учебное заведение в Санкт-Петербурге
- 4. Как назывались учреждённые при Александре I центральные исполнительные органы власти?**
- А) конференции Б) министерства В) коллегии Г) приказы
- 5. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:**
- А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы
Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян
- 6. Негласный комитет эпохи Александра I – это:**
- А) кружок близких друзей императора.
Б) комиссия по разработке конституции Российской империи
В) тайная полиция
Г) государственный орган

7. Продолжите предложение: В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...

- А) княжеству Финляндскому
Б) царству Польскому
В) прибалтийским губерниям
Г) Бессарабии

8. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

- А) православия, самодержавия, народности
Б) единоначалия и коллегиальности
В) демократического централизма
Г) разделения властей.

9. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:

- А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) М.И.Кутузов

10. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

- А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.
Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.
В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)
Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

11. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

- А) Кутузов Б) Барклай-де-Толли В) Багратион Г) Раевский

12. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

- А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом Г) при Ватерлоо

13. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:

- А) Д.В.Давыдов Б) М.И.Кутузов В) П.И.Багратион Г) М.Б.Барклай де Толли

14. Соотнесите даты и события:

- А) образование Священного союза 1) 1803 г.
Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.
В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.
Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

15. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

- А) Смоленское сражение Б) Тарутинский маневр
В) совет в Филях Г) Бородинское сражение

16. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:

- А) Вестфалия Б) большая часть герцогства Варшавского
В) часть Сардинского королевства Г) Силезия.

Вариант 2

1. В каком году был опубликован Указ о вольных хлебопашцах?

- А) 1803 г. Б) 1812 г. В) 1810 г. Г) 1825 г.

2. Что из названного ниже относится к внутренней политике Александра I в начале его правления?

- А) запрещение переходов крестьян от одного помещика к другому
Б) объявление амнистии для пострадавших при Павле I
В) разработка Жалованной грамоты дворянству
Г) создание дворянского самоуправления

3. В начале XIX в. высшая власть в Российском государстве принадлежала

- А) Сенату Б) Государственному совету
В) императору Г) Верховному тайному совету

4. Император Александр I взошёл на престол в результате

- А) дворцового переворота
Б) выборов наследника престола Верховным тайным советом
В) по Указу о престолонаследии
Г) решения Земского собора

5. Какое событие произошло раньше остальных?

- А) учреждение министерств вместо петровских коллегий
Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»
В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права
Г) вхождение России в состав Священного союза

6. Кто был инициатором создания в России военных поселений

- А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) Александр I

7. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века

- А) комитет министров Б) Государственный совет
В) Сенат Г) Негласный комитет

8. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

- А) это герои Отечественной войны
Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора
В) все они были единомышленниками Павла I
Г) русские полководцы

9. В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:

- А) введение республиканской формы правления
- Б) создание двухпалатного парламента
- В) отмена крепостного права
- Г) сохранение самодержавия

10. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- А) Неман
- Б) Висла
- В) Припять
- Г) Западная Двина

11. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города

- А) Смоленска
- Б) Витебска
- В) Орши
- Г) Бобруйска

12. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

Даты

- 1) 12 июня 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 14-16 ноября 1812 г.

События

- а) Бородинское сражение
- б) переправа через Березину
- в) начало Отечественной войны
- г) Совет в Филях

13. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?

- А) русские войска разгромили турецкую армию
- Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию
- В) французы разгромили русско-австрийские войска
- Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

14. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни

- А) Тушино
- Б) Колпино
- В) Тарутино
- Г) Шевардино

15. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:

- А) Раевский
- Б) Торماسов
- В) Кутузов
- Г) Багратион

16. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.

- А) участие в разделах Польши
- Б) возвращение смоленских земель
- В) завоевание выхода в Азовское море
- Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

Ключ к тесту:

Вариант 1

1-В,2-В,3-Б,4-Б, 5.Б 6.А 7.Б 8.Г 9.В 10.В 11.Б 12.В 13.А 14.А-3,Б-4,В-1,Г-2 15.Б 16.Б

Вариант 2

1-А,2-Б,3-В,4-А, 5.А 6.В 7.А 8.Б 9.Б 10.А 11.А 12.1-в, 2-а, 3-г, 4-б 13.В 14.В 15.В 16.Г

Зачет №2 по теме: Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX вв
Экл. тест (выделенные вопросы)
Вариант № 1

1. Господствующим сословием в России было:

а) духовенство; б) дворянство; в) купечество; г) крестьянство

2. Главные конфессии в России - это:

а) православие; б) католицизм; в) ислам; г) иудаизм; д) буддизм

3. «Историю государства Российского» написал:

а) Ю. Лисянский; б) Н. Зинин; в) Н. Карамзин; г) В. Жуковский

4. Сколько университетов было открыто во время правления Николая I:

а) 2; б) 3; в) 0; г) 1

5. Кто из крепостных крестьян впоследствии стал великими русскими артистами:

а) П. Федотов; б) М. Щепкин; в) А. Иванов; г) М. Глинка; д) П. Мочалов

6. Манифест об отмене крепостного права в России был подписан:

а) 19 февраля 1860 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 19 февраля 1862 г.; г) 19 февраля 1863 г.

7. Какая из буржуазных реформ была проведена в 1864 г.:

а) земская; б) городского самоуправления; в) судебная; г) военная; д) образования

8. Народники главной революционной силой считали:

а) крестьян; б) буржуазию; в) рабочий класс; г) интеллигенцию

9. Какая форма борьбы российских рабочих считалась главной:

а) митинги; б) манифестации; в) революционные выступления; г) забастовки

10. Народники выступали против:

а) социалистического пути развития России; б) капиталистического пути развития России;

в) русификаторской политики России; г) самобытного развития России;

д) пережитков крепостничества

11. В конце XIX века Россия переживала:

а) экономический подъём; б) экономический застой; в) экономический кризис;

г) экономический спад

12. Большая часть населения России была занята в:

а) сельском хозяйстве; б) промышленности; в) торговле; г) финансовой сфере

13. Сколько революций произошло в России в период с 1905 по 1917 год:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

14. Соотнесите элементы двух множеств:

1) Н. Зинин а) математика

2) Н. Лобачевский б) астрономия

3) Н. Пирогов в) химия

4) В. Струве г) медицина

15. 1) сражение на р. Березине а) 1 сентября 1812 г.

2) Бородинское сражение б) 4-6 августа 1812 г.

3) решение оставить Москву в) 26 августа 1812 г.

4) Смоленское сражение г) 14-16 ноября 1812 г.

16. Продолжите предложения:

А) В 1879 г. возникла революционная организация, которая называлась...

Б) Самой демократической реформой в России считалась ... реформа

В) Призыв к русским революционерам «идти в народ» принадлежит ...

Г) 2 марта 1917 года подписал отречение от престола император ...

Д) Поводом к началу первой русской революции послужили события ...

Е) XIX век в истории русской культуры был

Вариант № 2

1. Большую часть населения страны в XIX веке составляло:

а) дворянство; б) мещанство; в) крестьянство; г) казачество

2. К разночинцам-революционерам относились:

а) крупные чиновники; б) военные; в) учителя; г) врачи; д) писатели

3. Сколько процентов крестьян владело грамотой в первой половине XIX века:

а) 10%; б) 5%; в) 7%; г) 12%

4. Мировую известность русская литература приобрела благодаря произведениям:

а) А. С. Пушкина; б) Н.М. Карамзина; в) М.Ю. Лермонтова; г) Н.В. Гоголя;

д) В.А. Жуковского

5. Какие изменения в положении крестьян предусматривала реформа об отмене крепостного права:

- а) получают личную свободу; б) освобождаются от зависимости вместе с землёй; в) могут покидать свои деревни и переезжать в город; г) могут сразу выкупать свои земельные участки; д) не должны работать на барщине и платить оброк
- 6.** Кого идеализировали народники: а) интеллигенцию; б) рабочих; в) крестьян; г) буржуазию
- 7.** Первые политические организации- союзы рабочих возглавили:
- а) Е. Заславский; б) Г. Плеханов; в) С. Халтурин; г) С. Перовская; д) В. Ленин
- 8.** Вооружённое восстание в Москве вспыхнуло в:
- а) январе 1904 г.; б) январе 1905 г.; в) октябре 1905 г.; г) декабре 1905 г.
- 9.** Буржуазно-либеральные партии России выступали за:
- а) свержение самодержавия; б) сохранение монархии; в) постепенные реформы; г) раздачу земли крестьянам; д) утверждение принципа разделения властей
- 10.** Обнародованный царский манифест «даровал населению России»:
- а) неприкосновенность личности; б) неприкосновенность жилища; в) свободу передвижения по стране; г) свободу совести собраний, слова, совести; д) увеличение зарплаты
- 11.** Художников-передвижников в России возглавил:
- а) И. Репин; б) И. Шишкин; в) И. Крамской; г) В. Васнецов
- 12.** Основой среднего образования в России стали:
- а) мужские реальные училища; б) уездные училища; в) гимназии; г) церковно-приходские школы
- 13.** Какая из реформ была проведена позже других:
- а) крестьянская; б) земская; в) военная; г) городского самоуправления
- 14.** Соотнесите элементы двух множеств:
- 1) крестьянская а) 1874 г. 2) военная б) 1861 г. 3) городская в) 1864 г. 4) земская г) 1870 г.
- 15.** 1) А. Попов а) исследование высшей нервной деятельности
2) Н. Мечников б) открытия в бактериологии
3) Д. Менделеев в) изобретение радиотелеграфа
4) И. Сеченов г) создание периодической таблицы химических элементов

Ключ к тесту «Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX в Вариант № 1

1. б 30-31 – 10 б
2. а, в 27-29 - 9 б
3. в 24- 26 - 8 б
4. г 21-23 - 7 б
5. б, д 16 - 20 - 6 б
6. б 13-19 – 5 б
7. а, в 8-12 - 4 б
8. г 5-7 - 3 б
9. г 3-4 - 2 б
10. б, д 1-2 - 1 б
11. а
12. а
13. в
14. 1-в
- 2-а
- 3-г
- 4-б
15. 1- г
- 2- в
- 3- а
- 4- б
16. А- «Народная воля»
Б- судебная
В- А. Герцену
Г- Николай II
Д- 9 января 1905 г.

Е – «золотой век»

Итого: 31 б

Вариант № 2

1. в 36-38 – 10 б

2. в, г, д 33-35 - 9 б

3. б 28-32 - 8 б

4. а, в, г 24-27 – 7 б

5. а, б, в 21-23 – 6 б

6. в 17- 20 – 5 б

7. а, в 13-16 - 4 б

8. г 9-12 – 3 б

9. в, д 5-8 - 2 б

10. а, г 1-4 – 1 б

11. в

12. в

13. в

14. 1-б2-а3-г Итого: 38 б4-в

15. 1-в 3-г 16. А – «кровавое воскресенье», Б- земств и управ, В- «Явление Христа народу»,
2-б 4-а Г – 1885 г., С. Морозову, Д- «мир, хлеб, землю», Е- славянофилы, западники

**Зачет №3 по теме «Россия в конце XIX - начале XX в.».
«История России». 9 кл. Тест.**

Вариант 1

1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?

- 1) радикализм
- 2) социализм
- 3) реформизм
- 4) консерватизм

2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?

- 1) гужевого
- 2) железнодорожного
- 3) авиации
- 4) санного

3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) сократилась
- 2) увеличилась примерно на одну треть
- 3) увеличилась почти в два раза
- 4) осталась неизменной

4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?

- 1) основная масса населения проживала в сельской местности
- 2) основная масса населения проживала в городах

- 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
- 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности

5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?

- 1) Москве
- 2) Санкт-Петербурге
- 3) Казани
- 4) Новгороде

6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?

- 1) иудеи
- 2) католики
- 3) мусульмане
- 4) православные

7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?

- 1) Сената
- 2) Государственного совета
- 3) Государственной думы
- 4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) богачи
- 2) кулаки
- 3) дородные
- 4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

- 1) духовенство
- 2) казачество
- 3) поместное дворянство
- 4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

- 1) в деревнях
- 2) в приграничных сёлах
- 3) в крупных городах
- 4) в районных центрах

Вариант 2

1. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

- 1) технологическая революция
- 2) урбанизация
- 3) миграция
- 4) реформизм

2. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 18
- 4) 29

3. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

- 1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
- 2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
- 3) большая часть населения проживала в европейской части страны
- 4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

4. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

- 1) около 30 млн человек
- 2) около 50 млн человек
- 3) около 100 млн человек
- 4) около 120 млн человек

5. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

- 1) иудеи
- 2) мусульмане
- 3) протестанты
- 4) католики

6. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
- 2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы
- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

7. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

8. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

9. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

10. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры

- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

Ключ к тесту:

Вариант 1

- 1-3
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-2
- 6-4
- 7-2
- 8-2
- 9-3
- 10-3

Вариант 2

- 1-1
- 2-4
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-1
- 7-2
- 8-4
- 9-3
- 10-1

Зачет №4 по теме: «История нового времени XIX - начала XX в ».

Экл. Тест

Вариант № 1

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :

а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

2.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:

а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

4. Либерализм – это

а) идейно - политическое течение , опирающее на идею революционных преобразований

б) движение за светское образование

в) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ

г) идейно - политическое течение , опирающее на идею сохранения прежних порядков

5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?

а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:

а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла

в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

7.Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. выравнивание уровня экономического развития стран

2. появление новых материалов и источников энергии

3. усиление влияния церкви в жизни общества

4. ликвидация военной угрозы

5. рост населения

8. Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

9. Соотнесите имена и события.

1. Дж. Монро А) гражданская война в США
2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

10. Выберите события относящиеся к истории Индии

- а) восстание сипаев
- б) восстание тайпинов.
- в) превращение в колонию Англии
- г) первая «опиумная война»
- д) восстание ихэтуаней

11. Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны

- а) Брусиловский прорыв , б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка», г) битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

12. Вставьте пропущенное слово

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и -----

13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты

В -----.(А) году Наполеон провозгласил себя..- ----- (Б). При Наполеоне Франция одержала победы над ----- (В) и -----(Г) В -----(Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при -----(Е)

- 1) 1802г. 2) консул 3) 1804 г,
- 4) Россия. 5) Англия , 6) Австрия 7) Пруссия,
- 8) 1812г , 9) император, 10) Ватерлоо, 11) Бородино

14. Дайте определение следующим понятиям :

монополия, коалиция ,колония, интервенция

Вариант № 2

1. Консерватизм – это:

- а) идеология, защищающая права и свободы личности
- б) идеология противников легкой музыки
- в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций
- г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

2. Определите, что лишнее:

- а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов

- а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

4. В Антанту в 1914 году не входила:

- а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

5. Укажите колонию Великобритании

а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

6. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона

в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

7. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

1) развитие экономических связей

2) удорожание перевозки товаров

3) прикрепление людей к месту жительства

4) замедление темпов экономического развития

5) возникновение новых промышленных районов

8. Соотнесите события и даты.

1.1882 А) Венский конгресс

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1904-1905 В) Русско-японская война

4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

9.Соотнесите имена и события

1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих

2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки

3.Симон Боливар В) реставрация в Японии

4.А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

10.Выберите события, которые относятся к истории Китая

а) восстание тайпинов б)правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны

д) создание парламента

11.Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в.

Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.

а) Реализм

б) Романтизм

в) Импрессионизм

г) Постимпрессионизм

12.Продолжи логический ряд:

картели, синдикаты,.....концерны

13.Вставьте в текст пропущенные слова и даты

Непосредственным поводом к _____(А)мировой войне послужило (Б) в _____(В) году наследника _____(Г) престола эрцгерцога _____(Д) в боснийском городе _____(Е)

1. 1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой

5) Фердинанд б) убийство 7) Австрийского

8)Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

14. Дайте определение следующим понятиям:

Модернизация

Метрополия

Контрибуция

Промышленный переворот

№	Вариант 1.	Вариант2	Сумма баллов
1	б	в	1
2	а	г	1
3	г	а	1
4	в	в	1
5	б	б	1
6	б	б	1
7	25	15	2
8	1-Г 2-А 3- Б 4- В	1-Б 2- А 3-В 4- Г	2
9	1-В 2-Г 3-Б 4- А	1-В 2- А 3- Б 4- Г	2
10	ав	авг	2
11	бдваг	бавг	2
12	Зависимые страны или полуколонии	трест	2
13	виежэзл	461759	3
14	Даны определения терминам: монополия, коалиция, колония, интервенция	Даны определения терминам:	8

		Модернизация, метрополия, контрибуция, промышленный переворот	
Итого			29

