

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11, sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ И.А. Юрлова
Протокол №5 от
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
_____ М.В.Захарова
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
иностранному языку (английскому)**

Классы	9
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2024 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024
Разработчик рабочей программы	<u>Касаткина Светлана Николаевна</u> Учитель английского языка

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования.

Изучение иностранного языка обеспечивает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Искусство» и др.

Согласно учебному плану МБВСОУ ВСОШ № 6 в 9 классах на изучение иностранного языка отводится по 1 часу в неделю, в год – по 34 часа.

Программа содержит разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Общую характеристику учебного предмета.
- Описание места учебного предмета в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Содержание учебного предмета.
- Учебно-тематическое планирование материала.

- Учебно-методическое обеспечение.
- Контрольно-измерительные материалы.

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** — приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития обучающихся. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудирование.

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение.

Диалогическая речь.

Продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуацией официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише – умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом-обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать свое отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приемами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносит со своим опытом.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber – hairdresser, tailor – dressmaker, shop assistant – salesman/saleswoman, stupid – dumb – silly – foolish, disappear – vanish, learn – study, funny – hilarious – ridiculous, invent – discover, travel – journey – voyage – trip).
4. Фразовые глаголы (to come across-down with-over-off-round; to hand in-down-out-over; to break away-down-into-out; to see around-through-sb off; to drop in-off-on-out etc/)
5. Сложные для употребления лексические единицы:
 - единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка – американском и британском (public school – частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school – средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);
 - лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside-besides, besides-except, to offer-to suggest, to lie-to lay, quite-quiet, had better-would rather, used to do sth – to be used to doing sth);
 - единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причем число в русском и английском языках не совпадает (funeral – похороны, clock – часы, pyjamas – пижама).
6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.)
7. Полисемантические слова (dumb – 1) немой 2) тупой; enclose – 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on – 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough – 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).
8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:
 - при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться;

- при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если обучающийся:
 - а) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice, I'm overslept)
 - б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place)
 - в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)
 - г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)
 - д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say ...? Is the word order right?)
 - е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid)
- при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине;
- при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах;
- при необходимости узнать дорогу;
- при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него;

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- притяжательный падеж неодушевленных имен существительных (the country's government, yesterday's newspaper)

2. Имя прилагательное

- функционирование субстантивированных имен прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school);
- способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lover so sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch).

3. Наречие

- функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;
- особенности орфографии наречий, образованных от имен существительных (happy-happily, simple-simply, typical-typically);
- синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily-easier, beautifully-more beautifully);
- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well-better-best);
- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);
- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

- модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need;
- а) использование модального глагола can/could для выражения:
 - возможности, способности (He can drive a car)
 - возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September)
 - разрешения, просьбы о разрешении (- Could I borrow your pen? – Yes, you could)
 - распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);
- б) использование модального глагола may/might для выражения:
 - возможности, вероятности (He might be late)
 - просьбы о разрешении, разрешения или отказа (- May I turn on the telly? – Yes, you may)
- в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp)

категоричного запрета (You must not go out at night)

вероятности, уверенности (You must be hungry);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit heir granny more often. You ought to see him in the hospital)

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (The President is to visit the USA)

приказания (They are to be here before midnight)

инструкции объявления (This form is to be filled in English);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat our words. I remember);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

- сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now);

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it);

- неличные формы глагола: инфинитив, ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с –ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом

V + Inf (to begin to rain)

N + Inf (ones' decision to leave)

Adj + Inf (difficult to understand);

В) изменение смысла предложения в зависимости от использования инфинитива или –ing form (to remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth).

Социокультурная компетенция

Страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию, как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции. Обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомиться с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

- достопримечательностями Великобритании, США и России;

- праздниками, традициями и обычаями проведения праздника Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

- известными людьми и историческими личностями;

- системой общего и высшего образования;

- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой – и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж – ground floor (Br E), first floor (Am E));
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определенные коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция обучающихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний обучающихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнером и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста).

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8-9 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приемов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от обучающихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен владеть следующими речевыми умениями:

В результате изучения английского языка в 8-9 классах обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой, основных способов словообразования (сокращение, конверсия, деривационная модель, звукоподражание), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений (субстантивированные прилагательные, наречия, модальные глаголы, сослагательное наклонение, инфинитив, герундий, видовременные формы глагола, согласование времен);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, полисемантические слова, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о странах изучаемого языка, культуре; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Диалогическая речь

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 - 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария)
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умения просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов в Интернете) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать лично письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие **учебных и компенсаторных** умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие **специальные учебные умения**, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Содержание учебного предмета 9 класс

Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
1. «Жертвы моды»	6			
Материалы, их узоры и рисунки	1	Лексические, языковые и речевые навыки		
История моды	1	Направления в одежде. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Present Simple и Present Continuous	1	Грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм.		

Модные аксессуары	1	Выражение своих мыслей в письменной форме в жанре описания.	Описание одежды человека с картинки	
Молодёжные субкультуры	1	Неформальные молодёжные течения. Аудирование с полным пониманием услышанного.		
Описание рекламного плаката	1	Ведение проектной деятельности во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал.	Проект «Модная одежда современного подростка»	
1. «Великие исчезновения»	4			
Сочетаемость слов. Спасение людей	1	Тренировка лексической сочетаемости по теме урока. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Оказание первой медицинской помощи	1	Ведение проектной деятельности. Речевая деятельность с опорой на междисциплинарный материал.		
Past Simple и Past Continuous	1	Грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм Past Simple и Past Continuous.		
Present Perfect	1	Употребление в речи Present Perfect.	Контрольная работа лексико-грамматических навыков № 1 по 1 и 2 разделам	
2. «Пересечение культур»	5			
Язык жестов	1	Лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Present Perfect и Past Simple	1	Грамматические навыки видовременных форм Present Perfect и Past Simple,		
Получение гражданства в Великобритании	1	Обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании. Умение говорения.		
Past Perfect	1	Грамматические навыки Past Perfect.		

Изучение иностранного языка	1	Написание эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка. Умение письма.		Зачет № 1 Тест по теме: «Пресечение культур»
3. «Что дальше?»	6			
Профессии	1	Лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии.		
Will, be going to и Present Continuous	1	Грамматические структуры, используемые для выражения будущего времени.		
Черты характера	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным пониманием услышанного.		
Выбор профессии	1	Умение говорения о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе		
Герундий и инфинитив	1	Употребление герундиальных форм и инфинитива		
Официальное письмо	1	Написание официального письма работодателю.	Официальное письмо по теме: «я устраиваюсь на работу»	
4. «Наш меняющийся мир»	5			
Проблемы XXI века	1	Лексические языковые и речевые навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды		
Приливы и отливы	1	Чтение с полным пониманием прочитанного.		
Условные предложения первого и второго типа	1	Грамматические навыки употребления условных предложений.		
Охрана окружающей среды	1	Аудирование, говорение и изучающее чтение.		
Здоровое питание	1	Ведение проектной деятельности.	Проект на тему: «Еда»	
5. «Самовыражение»	3			
Изобразительное искусство	1	Изучающее и ознакомительное чтение.		
Стили архитектуры	1	Лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства.		
Современное искусство Великобритании	1	Ведение проектной деятельности.	Контрольная работа лексико-	

		Обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании.	грамматических навыков № 2 по 5 и 6 разделам	
6. «Несмотря ни на что»	5			
Страхи и фобии	1	Лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий.		
Социальные службы	1	Умения аудирования с полным пониманием услышанного, чтения и говорения.		
Модальные глаголы	1	Грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности. Навыки словообразования.		
Органы чувств человека	1	Умение говорения, ознакомительного и изучающего чтения.	Диалог на тему: «Посещение кинотеатра»	
Запрос разрешения	1	Ведение проектной деятельности. Диалогическое общение.		Зачет № 2 Тест по теме: «Несмотря ни на что»

**Тематическое планирование
9 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	1. «Жертвы моды»	6	
1	Материалы, их узоры и рисунки	1	Составить предложения с новыми словами
2	История моды	1	стр. 11 упр. 10
3	Present Simple и Present Continuous	1	Написать 6 примеров
4	Модные аксессуары	1	стр. 13 (перевести 3 текста)
5	Молодёжные субкультуры	1	Найти информацию о современном течении моды подростков

6	Описание рекламного плаката	1	Описать плакат (письменно)
	2. «Великие исчезновения»	4	
7	Сочетаемость слов. Спасение людей	1	стр. 22 упр. 4
8	Оказание первой медицинской помощи	1	стр. 23 упр. 9
9	PastSimpleиPastContinuous	1	Написать по 5 примеров на каждое время
10	Present Perfect	1	Написать 3 утвердительных, 3 отрицательных и 3 вопросительных предложений в PresentPerfect
	3. «Пересечение культур»	5	
11	Язык жестов	1	Выучить фразы жестов
12	PresentPerfectиPastSimple	1	Выучить правила и привести примеры
13	Получение гражданства в Великобритании	1	стр. 35 (прочитать)
14	Past Perfect	1	Написать рассказ в Past Perfect
15	Зачет № 1. Тест по теме: «Пересечение культур»	1	Без задания
	4. «Что дальше?»	6	
16	Профессии	1	Выучить слова
17	Will, be going to и Present Continuous	1	Написать по 3 примера на каждую грамматическую структуру
18	Черты характера	1	Описать характер друга
19	Выбор профессии	1	Рассказать о плюсах и минусах одной из профессий
20	Герундий и инфинитив	1	Составить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения по теме
21	Официальное письмо	1	Написать письмо работодателю
	5. «Наш меняющийся мир»	5	
22	Проблемы XXI века	1	стр. 62 упр. 4
23	Приливы и отливы	1	стр. 63 упр. 8 (ответить на вопросы)
24	Условные предложения первого и второго типа	1	Написать 5 примеров
25	Охрана окружающей среды	1	Написать предложения, что нужно делать, чтоб защитить окружающую среду
26	Здоровое питание	1	Подготовиться к защите проекта
	6. «Самовыражение»	3	
27	Изобразительное искусство	1	стр. 75 (перевести тексты)
28	Стили архитектуры	1	Найти и описать картинку
29	Современное искусство Великобритании	1	Составить короткое сообщение об искусстве в Великобритании
	7. «Несмотря ни на что»	5	
30	Страхи и фобии	1	Составить предложения с новыми словами и фразами

31	Социальные службы	1	стр. 91 упр. 8
32	Модальные глаголы	1	Написать 6 примеров с модальными глаголами
33	Органы чувств человека	1	стр. 93 упр. 9
34	Зачет № 2. Тест по теме: «Несмотря ни на что»	1	без задания

Перечень учебно-методического обеспечения

К — комплект

ЕЭ — единичные экземпляры

№ п/п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1.	<p>1.1. Учебники</p> <p>1.1.1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.1.2. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2. Книги для учителя</p> <p>1.2.1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 240 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.2.2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — (Инновационная школа) + CD.</p> <p>1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.</p> <p>1.4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Программа курса. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 8 классы.</p> <p>1.5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» (базовый уровень). 9 классы.</p> <p>1.6. Двухязычные словари.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>ЕЭ</p> <p>К</p>
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
2.	<p>2.1. Ноутбук.</p> <p>2.2 CD-диск</p> <p>2.3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок..</p> <p>2.4. Стол учительский с тумбой.</p> <p>2.5. Ученические столы с комплектом стульев.</p>	

**Контрольно-измерительный материал
8 класс**

Зачет № 1

Тест
по теме: «Экстремальные виды спорта»

I. Write the adventure sports.

II. Choose the correct word.

1. Jack's mum was very **worried/worrying** when he didn't come home.
2. I fell off my bike. It was so **embarrassed/embarrassing!**
3. I felt very **frightened/frightening** the first time I tried parachuting.
4. Spain is a very **interested/interesting** country.
5. Cathy is **annoyed/annoying** because someone stole her bike.
6. I don't like tests. They're **bored/boring**.

III. Look at the information and write sentences. Use the present perfect affirmative or negative.

1. Carl / swim 5 km.
2. Carl and Dan / climb Everest.
3. Dan / visit China.
4. Andy and Beth / swim 5 km.
5. Beth / do extreme sports.
6. Carl / visit China.

IV. Write present perfect questions.

1. You / eat Japanese food?
2. Your parents / climb a mountain?
3. You / try parachuting?
4. Your team / win the League?
5. You / visit the USA?
6. You / swim in the Mediterranean?

V. Write true short answers for the questions in exercise 4.

VI. Rewrite the sentences. Use *ever* or *never*.

1. Have you tried rock climbing?
2. I haven't had a serious accident.
3. Has your mum visited Britain?
4. We haven't run a marathon.
5. Have you felt really frightened?

VII. Choose the correct answers.

Jimmy loves running. He's (1) ... a lot of races but he (2) ... a marathon before. It's (3) ... thing he (4) ... While he (5) ..., he (6) ... to feel very tired. He felt (7) ... that he wouldn't finish. But he did it. Jimmy thinks he was (8) ..., and he's going to try again next year. Next time he's going to run (9) ...!

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| 1. a) run | b) ran | 6. a) began | b) begun |
| 2. a) never has run | b) 's never run | 7. a) worrying | b) worried |
| 3. a) the most difficult | b) the more difficult | 8. a) slow enough | b) too slow |
| 4. a) ever has done | b) 'ever done | 9. a) faster | b) more fast |
| 5. a) was running | b) ran | | |

Зачет № 2
Тест
по теме: «Внешность»

I. Write the appearance words.

II. Write the opposites. Use the prefixes un-, im-, in-

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. ... possible | 4. ... patient |
| 2. ... tolerant | 5. ... comfortable |
| 3. ... capable | 6. ... healthy |

III. Complete the sentences with the negative adjectives from exercise 2.

1. I don't like this chair – it's really ...
2. Don't be ... - you have to wait your turn.
3. He never sees other people's perspective. He's very ...
4. I don't drink fizzy drinks – I think they're ...
5. Are teenagers ... of getting up early?
6. This exercise is difficult but it isn't ...!

IV. Complete the sentences with the present simple passive form of the verbs in brackets.

1. Presents ... (give) to the bride and groom.
2. The bride's hands ... (paint) with henna.
3. A lot of relatives ... (invite) to the wedding.
4. Delicious food ... (eat) after the ceremony.
5. Promises ... (make) during the ceremony.

V. Complete the sentences in the passive. Use *by* only if it is necessary.

1. They designed these books in England.
2. The Romans didn't use computers.
3. Shakespeare wrote Romeo and Juliet.
4. They didn't invent acupuncture in the USA.
5. My friend made this necklace.

VI. Complete the Questions using the present or past simple passive.

1. Acupuncture and t'ai chi were invented in China. Where ...?
2. The ceremony is held every year. How often ...?
3. They were made in Britain. Where ...?
4. Don Quixote was written a long time ago. When ...?
5. The ritual of first hair cut is performed to clean children's body's and souls. Why ...?

**Контрольно-измерительный материал
9 класс**

**Зачет № 1
Тест**

по теме: «Пресечение культур»

VIII. Complete the sentences with these words: *shake your head, gesticulate, frown, laugh, wink, nod, kiss, shake hands.*

1. You ... with your hands or arms when you want to emphasize something.
2. You ... if you agree with something.
3. You ... with one eye.
4. You usually ... people twice to say hello.
5. You ... if you disagree with something.
6. People in England often ... when they meet someone.
7. You ... if you are worried or annoyed.
8. People ... when something is very funny.

IX. Complete the sentences with: *for* and *since*.

7. They've lived in the USA ... six tears.
8. I've been at this school ... I was 12.
9. The UK has been in the EU ... a long time.
10. Maria hasn't felt well ... yesterday.
11. We've been here ... an hour.
12. They haven't been to Britain ... 2005.

X. Order the words to make sentences.

7. started/ just/ I've/ exercise/ this.
8. already/ We've/ this/ grammar/ studied.
9. teacher/ yet/ arrived/ The/ hasn't.
10. test/ The/ started/ just/ has.
11. finished/ I/ this/ yet/ exercise/ haven't.

12. had/ already/ We've/ lunch.

Зачет № 2
Тест
по теме: «Несмотря ни на что»

VII. Complete the sentences with these words: *strangers, foreigners, heights, germs, the dark, flyin.*

1. My brother doesn't like climbing mountains. He's afraid of
2. People from a different country are
3. My little sister always leaves the light on at night. She's scared of
4. You should be very careful not to talk to ... on the Internet.
5. My uncle always travels by boat or train because he doesn't like
6. People who are afraid of ... usually wash their hands all the time.

VIII. Choose the correct word.

4. I like your dress. It **looks/ sees** great.
5. Can you **sound/ hear** that music?
6. Don't eat that – it **tastes/ sounds** bad.
7. This new perfume smells / looks really nice.
8. What's that? It **hears/ sounds** like thunder.

IX. Choose the correct answer.

1. He's a bit deaf. He ... hear very well.
a can b can't c mustn't
2. He's still very fit. He ... walk 20 km.
a has to b can c can't
3. I wear jeans at school every day. We ... wear a school uniform.
a must b have to c don't have to
4. I ... study. I've got an exam tomorrow.
a mustn't b can't c have to
5. Turn off your phone. You ... use it here.
a must b mustn't c don't have to