

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11, sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
_____ С.Г. Ложкина
Протокол №7 от
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
_____ М.В.Захарова
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
индивидуальному проекту**

Классы	11
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа среднего общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2024 г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024
Разработчик рабочей программы	<u>Ложкина Светлана Георгиевна</u> <u>Учитель физики и астрономии</u>

Ижевск, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного. Особенностью проектов на старшей ступени образования (11 – 12 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а также реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а также соответствующих документов проектной работы.

Цель данной программы – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
2. Обучить работе с различными источниками информации;
3. Обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
4. Обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
5. Обучить различным видам представления результатов своей деятельности.
6. Обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие:

1. Обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
2. Обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
3. Обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
4. Развить уни-

версальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; 2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности. 3. Дать возможность учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых, групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр. Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

– Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

– Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

– Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.

– Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети. Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный проект» изучается в течение 1 года в 11 классе из расчета 1 час в неделю (34ч за год).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети интернет, методическая литература:

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Голуб Г.Б., Ерёмкина А.П., Туркин А.К., Программа курса регионального компонента «Основы проектирования» для старшей школы.

В. С. Лазарев. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности

Т. Г. Белова. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

2.1. Личностные результаты: 2.1.1. уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2.1.2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2.1.3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.1.4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.1.5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.1.6. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2.1.7. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.1.8. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.1.9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.1.10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

2.1.11. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2.2.2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2.2.3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.2.4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2.2.5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

2.2.6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 2.2.7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 2.2.8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 2.2.9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

Одиннадцатиклассник научится:

- 2.3.1. базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2.3.2. базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.3.3. базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 2.3.4. базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 2.3.5. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.

Одиннадцатиклассник получит возможность научиться:

- 2.3.6. продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2.3.7. продвинутому уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.3.8. продвинутому уровню проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 2.3.9. продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 2.3.10. умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

Выпускник научится:

- 2.3.11. навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2.3.12. навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.3.13. навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 2.3.14. навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 2.3.15. умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. Выпускник получит возможность научиться:
- 2.3.16. самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- 2.3.17. сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.3.18. умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.3.19. Умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
11 кл.	<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>1. Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.</p> <p>2. Типология проектов</p> <p>3. Методология и технология проектной деятельности.</p>	3ч.	<p>Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p>		
	<p>Раздел 2. Инициализация проекта, 14 ч.</p> <p>1. Тема и проблема проекта.</p> <p>2. Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.</p> <p>3. Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>4. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.</p>	14ч	<p>Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.</p> <p>Структура проектов, курсовых и</p>		

<p>5. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>6. Методы эмпирического исследования.</p> <p>7. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.</p> <p>8. Методы теоретического исследования.</p> <p>9. Виды переработки чужого текста.</p> <p>10. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта.</p> <p>11. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет.</p> <p>12. Работа с научной литературой.</p> <p>13. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>14. Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.</p>	<p>исследовательских работ.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчёт календарного графика проектной деятельности.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и другое. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, спра-</p>		
--	--	--	--

			вочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.		
	<p>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.</p> <p>1. Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.</p> <p>2. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».</p> <p>3. Защита пробных исследовательских работ, проектов.</p>	3ч.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	<p>Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов.</p> <p>1. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>2. Библиография, справочная литература, ката-</p>	11ч.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация матери-		

	<p>логи.</p> <p>3. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.</p> <p>4. Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения.</p> <p>5. Управление завершением проекта.</p> <p>6. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.</p> <p>7. Архив проекта.</p> <p>Составление архива проекта: электронный вариант.</p> <p>8. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>9. Навыки монологической речи.</p> <p>10. Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.</p> <p>11. Подготовка авторского доклада.</p>		<p>алов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.</p>		
	<p>Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности.</p> <p>1. Публичная защита результатов проектной деятельности.</p> <p>2. Экспертиза проектов.</p>	<p>2ч</p>	<p>Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.</p>		
	<p>Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности.</p> <p>1. Дальнейшее планирова-</p>	<p>1ч</p>	<p>Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>		

	ние осуществления проек- тов.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Тематическое планирование
___11___ класс (34ч.)

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	Раздел 1. Введение 3ч	3ч	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика.	1	
2	Типология проектов	1	
3	Методология и технология проектной деятельности.	1	
	Раздел 2. Инициализация проекта, 14ч.	14ч.	
4	Тема и проблема проекта.	1	
5	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ.	1	
6	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	
7	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1	
8	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	1	
9	Методы эмпирического исследования.	1	
10	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.		
11	Методы теоретического исследования.		
12	Виды переработки чужого текста.	1	
13	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта.	1	
14	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет.	1	
15	Работа с научной литературой.	1	
16	Методика работы в музеях, архивах.	1	
17	Сбор и систематизация материалов. Способы и формы представления данных.	1	
	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности(3ч.)		
18	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов.	1	

19	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	
20	Защита пробных исследовательских работ, проектов.	1	
	Раздел 4. Управление оформлением и завершением проектов. (11ч.)	11	
21	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
22	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	
23	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	
24	Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения.	1	
25	Управление завершением проекта.	1	
26	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	1	
27	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	1	
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
29	Навыки монологической речи.	1	
30	Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.	1	
31	Подготовка авторского доклада.	1	
	Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности. (2ч.)	2	
32	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	

33	Экспертиза проектов.	1	
	Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности. (1ч.)	1	