

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,  
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.А. Юрлова  
Протокол №5 от  
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБВСОУ ВСОШ №6  
\_\_\_\_\_ М.В.Захарова  
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

Принято Советом школы  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
обществознанию**

Классы	11-12
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа среднего общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2025 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2025 г.г.
Разработчик рабочей программы	Смолина Марина Александровна, Захарова Марина Владимировна <hr/> Учителя истории и обществознания

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего( полного) общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего( полного) общего образования
- Основной образовательной программой среднего( полного) общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего( полного) общего образования».

### Характеристика предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего ( полного) общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Изучение предмета «Обществознание» как части предметной области «Общественнонаучные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ФГОС СОО, Примерной программы по обществознанию (базовый уровень) для 10-12-х классов (2016 г.), авторы: Л.Н. Боголюбов Учебник Обществознание (базовый уровень) для 10-11 класса / Л. Н. Боголюбов А.Ю., Лазебникова, Н.И. Городецкая, А.Ю. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова 2-е изд., — М.: Просвещение, 2020

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего ( полного) общего образования в качестве обязательного предмета в 10 -12 классах из расчета 1 учебного часа в неделю, всего 34 часа. Программа разработана для обучающихся заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных и контрольных работ , тестирования, фронтальных и индивидуальных опросов, творческих работ, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов, выполнение проектов. **Проект** нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС: умение самостоятельно планировать пути достижения целей , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля и самооценки; умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Проводятся 2 зачета в форме теста

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института соврем. семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информ. о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **предметные**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи соц. объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мир. сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Информационно-творческие проекты	Зачеты (№, тема, формы)
<b>10</b>	<b>I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>17</b>			
	Что такое общество	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе		
	Общество как сложная система	2	Особенности социальной системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты		
	Динамика общественного развития	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.		
	Социальная сущность человека	1	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.		



	Деятельность — способ существования людей	2	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Общественное и индивидуальное сознание.		
	Познавательная деятельность	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>		
	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
	Современное общество	2	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации		
	Глобальная угроза международного терроризма	1	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
	ПОУ по разделу: «Человек в обществе»	1			<b>Зачёт №1 по теме: «Человек в обществе» Тест</b>
	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Человек в обществе»	1		<b>Проектные работы по разделу : «Человек в обществе»</b>	
	<b>II. Общество как мир культуры</b>	<b>12</b>			
	Духовная культура общества	2	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		

	Духовный мир личности	2	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i>		
	Мораль	2	Мораль. Нравственная культура		
	Наука и образование	2	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>		
	Религия и религиозные организации	1	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.		
	Искусство	1	Искусство, его основные функции		
	Массовая культура	1	Массовая культура. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения</i>		
	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Общество как мир культуры»	1		<b>Проектные работы по разделу: «Общество как мир культуры»</b>	
	ПОУ по разделу: «Общество как мир культуры»	1			<b>Зачёт №2 по теме: «Общество как мир культуры» Тест</b>
	<b>III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>5</b>			
	Современные подходы к пониманию права	1	Право в системе социальных норм		
	Право в системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права;		

			частное и публичное право; материальное и процессуальное право.		
	Источники права	1	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации		
	Правоотношения. Правомерное поведение	1			
	Гражданин Российской Федерации	1	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства</i>		
<b>11</b>	<b>I. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>17</b>			
	Гражданское право	2	<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>		
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		
	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Организационно-правовые формы предприятий		

Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора		
Семейное право	1	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
Экологическое право	1	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.		
Процессуальное отрасли права	2	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство		
Международная защита прав человека	1	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		
Человек в XXI в.» (Заключение)	1			
ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	2		<b>Проектные работы по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	
ПОУ по разделу: «Правовое регулирование	2			<b>Зачёт №1 по теме: «Правовое регулирование</b>

	общественных отношений»				общественных отношений» Тест
	<b>II. Экономическая жизнь общества</b>	<b>17</b>			
	Роль экономики в жизни общества	<b>1</b>	Экономика, экономическая наука		
	Экономика: наука и хозяйство	<b>1</b>	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		
	Экономический рост и развитие	<b>2</b>	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i> . Факторы производства и факторные доходы.		
	Рыночные отношения в экономике	<b>2</b>	Закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i> . Рыночные отношения в современной экономике		
	Фирмы в экономике	<b>1</b>	Предприятие. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</i> .		
	Финансовый рынок	<b>1</b>	<i>Фондовый рынок, его инструменты</i> . Акции, облигации и другие ценные бумаги.		
	Экономика и государство	<b>1</b>	Роль государства в экономике. Общественные блага		
	Финансовая политика государства	<b>1</b>	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i> . Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i> . Виды, причины и последствия инфляции		

	Занятость и безработица	1	Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>		
	Экономическая культура	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина		
	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Экономическая жизнь общества»	2		<b>Проектные работы по разделу: «Экономическая жизнь общества»</b>	
	ПОУ по разделу: «Экономическая жизнь общества»	2			<b>Зачёт №2 по теме «Экономическая жизнь общества» Тест</b>
<b>12</b>	<b>I.Социальная сфера</b>	<b>15</b>			
	Социальная структура общества	2	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе		
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.		
	Нации и национальные отношения	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		

	Семья и брак	2	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире.</i>		
	Гендер- социальный пол	1	Понятие «гендер» Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация		
	Молодёжь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа.		
	Демографическая ситуация в современной России	1	<i>Проблема неполных семей</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Социальная сфера»	2		<b>Проектные работы по разделу: «Социальная сфера»</b>	
	ПОУ по разделу: «Социальная сфера»	2			<b>Зачёт №1 по теме: «Социальная сфера» Тест</b>
	<b>II. Политическая жизнь общества</b>	<b>19</b>			
	Политика и власть	2	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		
	Политическая система	2	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов		
	Гражданское общество и правовое государство	2	Гражданское общество и правовое государство		
	Демократические выборы	2	Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i>		
	Политические партии и политические системы	2	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.		

			Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		
	Политическая элита и политическое лидерство	1	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Политическое сознание	1	Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>		
	Политическое поведение	1	<i>Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества		
	Политический процесс и культура политического участия	1	<i>Особенности политического процесса в России.</i> Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>		
	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Политическая жизнь общества»	2		<b>Проектные работы по разделу: «Политическая жизнь общества»</b>	
	ПОУ по разделу: «Политическая жизнь общества»	2			<b>Зачёт №2 по теме: «Политическая жизнь общества» Тест</b>
	Заключение Взгляд в будущее	1			



**Тематическое планирование  
10 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Колич. часов	Домашнее задание
	<b>I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>17</b>	
1-2	Что такое общество	2	1
3-4	Общество как сложная система	2	2
5	Динамика общественного развития	1	3
6	Социальная сущность человека	1	4
7-8	Деятельность — способ существования людей	2	5
9-10	Познавательная деятельность	2	6
11	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	7
12-13	Современное общество	2	8
14-15	Глобальная угроза международного терроризма	2	9
16	ПОУ по разделу: «Человек в обществе» <b>Зачёт №1 по теме: «Человек в обществе». Тест</b>	1	
17	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Человек в обществе»	1	
	<b>II. Общество как мир культуры</b>	<b>12</b>	
18-19	Духовная культура общества	2	10
20	Духовный мир личности	1	11
21	Мораль	1	12
22	Наука и образование	1	13
23-24	Религия и религиозные организации	2	14
25	Искусство	1	15
26	Массовая культура	1	16
27-28	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Общество как мир культуры»	2	
29	ПОУ по разделу: «Общество как мир культуры» <b>Зачёт №2 по теме: «Общество как мир культуры». Тест</b>	1	
	<b>III. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>5</b>	
30	Современные подходы к пониманию права	1	17
31	Право в системе социальных норм	1	18
32	Источники права	1	19

33	Правоотношения. Правомерное поведение	1	20
34	Гражданин Российской Федерации.	1	21

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Колич. часов	Домашнее задание
	<b>I. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>17</b>	
1-2	Гражданское право	2	22
3	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	23
4	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	24
5-6	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	25
7	Семейное право	1	26
8	Экологическое право	1	27
9-10	Процессуальное отрасли права	2	28
11	Международная защита прав человека	1	29
12	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	30
13	Человек в XXI в.» (Заключение)	1	
14-15	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»	2	
16-17	ПОУ по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений» <b>Зачёт №1 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений». Тест</b>	2	
	<b>II. Экономическая жизнь общества</b>	<b>17</b>	
18	Экономика: наука и хозяйство	1	1
19	Роль экономики в жизни общества	1	2
20-21	Экономический рост и развитие	2	3
22-23	Рыночные отношения в экономике	2	4
24	Фирмы в экономике	1	5
25	Финансовый рынок	1	6
26	Экономика и государство	1	7
27	Финансовая политика государства	1	8
28	Занятость и безработица	1	9
29	Мировая экономика	1	10
30	Экономическая культура	1	11
31-32	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Экономическая жизнь общества»	2	

33-34	ПОУ по разделу: «Экономическая жизнь общества» <b>Зачёт №2 по теме: «Экономическая жизнь общества». Тест</b>	2	
-------	---	---	--

**Тематическое планирование  
12 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	<b>I.Социальная сфера</b>	<b>15</b>	
1-2	Социальная структура общества	2	12
3-4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	13
5-6	Нации и национальные отношения	2	14
7-8	Семья и брак	2	15
9	Гендер- социальный пол	1	16
10	Молодёжь в современном обществе	1	17
11	Демографическая ситуация в современной России	1	18
12-13	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: « Социальная сфера»	2	
14-15	ПОУ по разделу: «Социальная сфера» <b>Зачёт №1 по теме: «Социальная сфера». Тест</b>	2	
	<b>II.Политическая жизнь общества</b>	<b>19</b>	
16-17	Политика и власть	2	19
18-19	Политическая система	2	20
20-21	Гражданское общество и правовое государство	2	21
22-23	Демократические выборы	2	22
24-25	Политические партии и политические системы	2	23
26	Политическая элита и политическое лидерство	1	24
27	Политическое сознание	1	25
28	Политическое поведение	1	26
29	Политический процесс и культура политического участия	1	27
30-31	ПОУ в форме защиты проектных работ по разделу: «Политическая жизнь общества»	2	
32-33	ПОУ по разделу: «Политическая жизнь общества» <b>Зачёт №2 по теме: « Политическая жизнь общества» . Тест</b>	2	
34	Заключение Взгляд в будущее	1	

## Темы проектов

1. Мой опыт взаимодействия с социальными институтами
2. Ценностные приоритеты моего поколения
3. Интернет в жизни старшеклассника: за и против
4. Изменились ли мотивы деятельности (Сравнение мотивации у представителей разных поколений)
5. Может ли игра помочь учебе (Роль игровой деятельности в учебном процессе)
6. Что помогает нам лучше понимать другого ( представителя другой национальности, вероисповедания, иных мировоззренческих позиций)
7. Можно ли научить творчеству?
8. Нравственные приоритеты поколения молодых
9. Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения. ( Анализ результатов социологических опросов)
10. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе
11. Продукты массовой культуры в моём 2 культурном районе»
12. Музыка в жизни современной молодежи
13. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
- ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
- Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.

### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

#### *Сайты для учащихся:*

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

#### *Сайты для учителя:*

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.  
<http://www.hpo.org> – Права человека в России  
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»  
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;  
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет  
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Зачёт №1 по теме: « Правовое регулирование общественных отношений»**  
**11 класс тест**  
**1 вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Отрасли права

Отрасль	Характеристика
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями
_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;

5) законодательный орган; 6) правовой обычай.

Ответ:

4. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только

1. народу

2. федеральному закону

3. Президенту

4. Правительству

5. Конституции РФ

6. Генеральному прокурору

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями

Функции	Правоохранительные органы РФ
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

6. Кто является участником уголовного судопроизводства со стороны защиты? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. следователь

2. прокурор

3. адвокат

4. потерпевший  
5. подозреваемый

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Функции органов государственной власти</b>	<b>Органы государственной власти</b>
А) объявление амнистии	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	
В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека	
Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан	2) Правительство РФ
Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8. Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

1. признаны права и свободы человека и гражданина
2. устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
3. отсутствует государственная религия
4. ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
5. в стране узаконена многопартийность
6. признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Функции и полномочия</b>	<b>Палаты Федерального собрания</b>
А) принимать федеральные законы	1) Государственная Дума РФ
Б) изменять границы между субъектами РФ	
В) назначать на должность Генерального прокурора РФ	
Г) объявлять амнистию	2) Совет Федерации
Д) назначать выборы Президента РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между высшими органами законодательной и исполнительной власти и их функциями и полномочиями.

<b>Функции и полномочия</b>	<b>Высшие органы власти</b>
А) принимать федеральные законы	1) Государственная дума РФ
Б) управлять федеральной собственностью	



В) разрабатывать федеральный бюджет	2) Правительство РФ
Г) объявлять амнистию	
Д) назначать на должность Председателя Центрального банка РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Функции</b>	<b>Органы по обеспечению правовой помощи</b>
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют.

<b>Полномочия судебной власти</b>	<b>Судебные органы</b>
А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам	1) Конституционный суд РФ
Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики	
В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции	2) Верховный суд РФ
Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти	
Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

1. признаны различные формы собственности
2. устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
3. отсутствует государственная религия
4. провозглашена свобода политических мнений и действий
5. утверждена основа для существования в стране многопартийности
6. признаны права и свободы человека и гражданина

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Установите соответствие между действиями, направленными на создание закона, и стадиями законотворческого процесса, на которых эти действия осуществляются

Действия, направленные на создание закона	Стадии законотворческого процесса
А) обращение в органы представительной государственной власти с предложениями по совершенствованию законодательства	1) законодательная инициатива
Б) возбуждение перед законодательной инстанцией вопросов об изменении закона	
В) заслушивание доклада о внесенном законопроекте	2) обсуждение законопроекта
Г) чтение по законопроекту на заседании палат представительного органа	
Д) внесение в законодательную инстанцию готового законопроекта	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. В каких ситуациях администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работников? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации договор не продлевать.
2. Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об увольнении.
3. Ирина С. была уволена за отсутствие на рабочем месте более четырех часов, ее вызвали в больницу, куда был срочно госпитализирован ее сын.
4. Трудовой договор с Татьяной А. был расторгнут в связи с сокращением численности и штата работников организации.
5. Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения.
6. Диана С. была уволена с занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, подтвержденной аттестационной комиссией.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. «Юридическая ответственность - это мера государственного принуждения за совершённое \_\_\_\_\_ (А), связанная с претерпеванием виновным определённых \_\_\_\_\_ (Б) личного (организационного) или имущественного характера. Юридическая ответственность является одним из средств обеспечения \_\_\_\_\_ (В). Она связана с \_\_\_\_\_ (Г), под которым понимают возможность государства обязать субъекта помимо его воли и желания совершать определённые действия. При наличии факта правонарушения \_\_\_\_\_ (Д) (или орган) обязывает лицо (или организацию) претерпевать определённые неблагоприятные последствия. Наряду с юридической ответственностью выделяют такие виды государственного принуждения, как меры пресечения \_\_\_\_\_ (Е), меры защиты».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. лишение
2. государственное принуждение
3. противоправное поведение
4. общественное мнение

5. правонарушение
6. виновность
7. правомерное поведение
8. общественная опасность
9. уполномоченное лицо
- . уполномоченное лицо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Уголовный кодекс РФ (извлечения)

*Статья 19. Общие условия уголовной ответственности* Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

*Статья 21. Невменяемость*

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики. 2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом могут быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.

*Статья 23. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.*

Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, подлежит уголовной ответственности.

*Статья 24. Формы вины*

Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности. Деяние, совершенное только по неосторожности, признается преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьей Особенной части настоящего Кодекса.

*Статья 25. Преступление, совершенное умышленно*

Преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом.

Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

Преступление признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

*Статья 26. Преступление, совершенное по неосторожности*

Преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Преступление признается совершенным по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

*Статья 28. Невинное причинение вреда*

Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было или не могло их предвидеть. Деяние признается также совершенным невиновно, если

лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам.

21. Укажите два обстоятельства, при которых причинение вреда рассматривается как невиновное деяние.

22. Как в законе определяются общие условия уголовной ответственности? Опираясь на обществоведческие знания, укажите возраст, с которого лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

23. Какие две формы вины называются в законе? Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите по одному примеру, конкретизирующему каждую из этих форм

### Вариант - 2

1. Нормы семейного права применяются

1) если необходимо определить размеры алиментов

2) если нарушены правила поведения в общественных местах

3) в случае забастовки шахтёров

4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1. местной администрацией

2. районным отделом внутренних дел

3. судом

4. психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды проступков

А) неисполнение договора аренды 1) административный

Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой

В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

1. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

2. регулировать личные неимущественные отношения между супругами

3. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга

4. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

1. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

1. Комитет по правам человека

2. Европейский суд по правам человека

3. Экономический и социальный совет

4. Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право

2. гражданское право 5) преступление

3. штраф 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

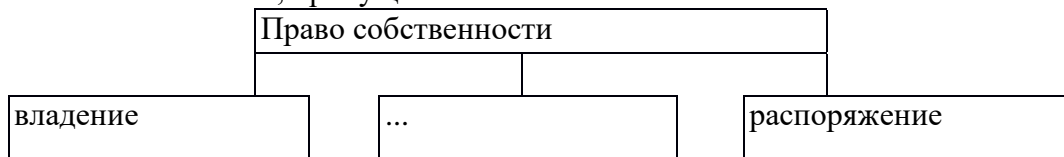
А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения

2. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1. с 14 лет 3) с 18 лет

2. С 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право 1) публичное

Б) трудовое право 2) частное

В) семейное право

Г) административное право

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы

Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты

В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1. *Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.*

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.*

19. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу

4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

1. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
  2. характер оценочных суждений
  3. характер теоретических утверждений
- Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

А	Б	В	Г	Д

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в \_\_\_-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 3.



«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права определяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

1. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?
2. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
3. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

### Ключи

Вариант - 1	Вариант - 2
1. процессуальное право	1.1
2.4	2.3
3.25	3.3
4.25	4.21232
5.12121	5.2
6.35	6.2
7.12122	7.2
4	8.Свидетель
9.12212	9.346
10.12211	10.1
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211
16.22211	16.22121
17.245	17.4
18.11221	18.3

19.23	19.2
20.517293	20.13121
21. — лицо не предвидело возможностей наступления общественно опасных последствий своих действий; — лицо не могло предотвратить эти последствия в силу своих психофизиологических качеств.	21.568231
22. 1) определены общие условия уголовной ответственности: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом; 2) указан возраст наступления уголовной ответственности: 16 лет по общему правилу, 14 лет для совершивших особо опасные преступления.	1. 1.Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой
23. 1) названы две формы вины: — умысел; — неосторожность; 2) приведены примеры, конкретизирующие каждую из этих форм, например: — изготовление и сбыт поддельных документов; — нарушение условий хранения картин в музее, приведшее к порче ценных полотен.	1. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права
24. 1) устрашение населения не является главной целью наказания; 2) опыт показывает, что более действенным в предупреждении преступности является неотвратимость наказания, а не его жестокость; 3) суровое наказание, включая смертную казнь, является слишком высокой "платой" за возможные судебные ошибки; 4) как показал исторический опыт, население постепенно привыкало к	1. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др.

суровости наказания в виде пыток и казней и начинало относиться к ним как к зрелищам.	
---	--

Критерии оценивания (10 класс)

Часть 1.

Задания – (1-20) – 1 балл

Часть 2.

Задания – (1-4) – 2 балла

Итого – 28 баллов

28 – 26 баллов – «5»

25- 22 балла – «4»

21- 18 баллов – «3» Менее 18 баллов – «2»

**Зачёт №2 по теме: «Экономическая жизнь общества»**

**11 класс тест**

**1 вариант**

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?

а) распределения б) потребления в) обмена г) производства.

2. Экономические системы различаются:

а) объемом инвестиций в экономику в) количеством денежной массы в обращении

б) способами распределения ограниченных ресурсов г) уровнем квалификации работников.

3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:

а) финансовым планом в) государственным бюджетом

б) бухгалтерским отчетом г) экономическим расчетом.

4. Верны ли суждения:

А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.

Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

а) взимаются только с предприятий - монополистов

б) не взимаются с граждан

в) используются только для сокращения государственного долга

г) являются обязательным сбором в пользу государства.

6. Государство в рыночной экономике:

а) обеспечивает правовую защиту частной собственности

б) устанавливает цены на товары первой необходимости

в) централизованно распределяет ресурсы

г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.

7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

а) производственное объединение в) естественная монополия

б) акционерное общество г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

а) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

а) прибыль гос. предприятий в) взносы на социальное обеспечение

б) % по гос. облигациям г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России ( Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

а) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

а) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы

г) увеличение объемов кредитов

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все

расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России

зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных. (3) Несмотря на бурный

рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4)

Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Задания части С.

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

« Должно ли государство регулировать экономику? »

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. А.

*Фелдстайн*

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает

пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. *Р. Альфонсин.*

3-1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий

## ВАРИАНТ 2.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом - это:

а) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

а) поддерживает конкуренцию производителей в) регулирует ценообразование

б) устанавливает необходимые объемы производства г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

а) рыночной экономики в) традиционной

б) командно - административной экономики г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

а) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

а) производства б) распределения в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

а) сдача в аренду недвижимости б) оплата населением через банк коммунальных услуг

в) налоговые отчисления г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

а) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

а) дефляция б) девальвация в) депрессия г) дефолт.

10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

а) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой

б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой

в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества

г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

а) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

а) вовлечение в производство все большего количества ресурсов

б) повышение производительности труда

в) совершенствование технологии

г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно-кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

- а) учетной ставки банковского процента
- в) размера минимальной оплаты труда
- б) гос. расходов и доходов
- г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

- а) верно только А.
- б) верно только Б.
- в) оба верны
- г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

а) независимые СМИ- в) судебная система

б) проекты индивидуального строительства- г) фермерские хозяйства.

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА**

Труд Земля \_\_\_\_\_ Предпринимательские способности

2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

(1) Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь. (2)

Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. (3)

Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета. (4) Из 25 млрд. руб. общих

расходов на науку\_ около 20 млрд. шло на военно-технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их

характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ:**

1) вправе выпускать ценные бумаги

2) управление осуществляется выборными представителями

3) основано на личном трудовом участии граждан

4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения

5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

**ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:**

А) акционерное общество

Б) производственный кооператив.

Задания части С

1. Перечислите функции Центрального Банка РФ (не менее трех).

2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА,**

«Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России. Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное- капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

( Новичков Н.В.)

3-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

3-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели- производители. Укажите две из этих проблем.

3-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности- направленность на получение прибыли. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

ВАРИАНТ №1 Ответы:

Задания части А: А1-а; А2- б; А3- в; А4- в; А5-г; А6- а; А7-б; А8-а; А9-б; А10-б; А11-а; А12-б; А13- в; А14-а; А15- а.

Задания части В: В1- смешанная; В2- ААББ; В3- ВАБВБ.

Задания части С:

С1: например: 1) централизованное распределение ресурсов 2) преобладание государственной собственности 3) плановое производство ,

С2: например: 1) родители получают заработную плату 2) семья сдает в аренду квартиру бабушки

3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.

С3 :

3-1: нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».

3-2: в первом тексте автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как это ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию, так как это способствует установлению равноправия.

3-3. Например: -инфляция; - Снижение производительности труда; - упадок научно- исследовательских работ; - снижение рождаемости; - нестабильность развития и т.д.

Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно- исследовательских работ- это следствие недофинансирования науки.

ВАРИАНТ №2 Ответы:

Задания части А: А1-в; А2- а; А3- а; А4- г; А5-в; А6- г; А7-г; А8-г; А9-в; А10-а; А11-а; А12-а; А13- а; А14-а; А15- в.

Задания части В: В1-капитал; В2- ББАА; В3-ААБАБ.

Задания части С:

С1: например: 1) эмиссия 2) регулирование экономики государства через денежно- кредитную политику 3) контроль деятельности коммерческих банков.

С2 Например: 1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается 2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами ( кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.

С3

3-1: -привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной

безработицы; - уплата крупных налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

3-2;- нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности;- моральный и физический износ фондов.

3-3: например: 1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая 3) материальная ответственность за свою деятельность.