

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
И.А. Юрлова
Протокол №5 от
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
М.В.Захарова
Приказ № 109 о/д от «30» августа 2024

Принято Советом школы
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
Истории России. Всеобщей истории**

Классы	9 (очно-заочная форма)
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2024-2025 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025
Разработчик рабочей программы	<u>Смолина М.А.</u> <u>Учитель истории и обществознания</u>

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «История России. Всеобщая история» в 8-9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 8-9 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной под редакцией А.А. Искандерова.. учебники _История России. 8,9 кл. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2019. 2. Всеобщая история. История Нового времени, А.Я. Юдовская под редакцией А.А. Искандерова 8,9 кл. М.: Просвещение 2019.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно - научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов год. Программа разработана для обучающихся очно-заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVIII в. – начала XXв. (до I Мировой войны).

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Целью изучения предмета «История России. Всеобщая история» является:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета «История России. Всеобщая история»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVIII- XIX в.в), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений

Метапредметные:

У выпускника будут сформированы:

Регулятивные УУД

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

Познавательные УУД

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

Предметные:

Выпускник научится:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов 68ч.	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Информационно - творческие проекты	Зачеты (№, тема, формы)
9	I. Россия на пути к реформам (1801–1861). Правление Александра I.	10	<p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> <p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>		Зачет №1 по теме : «Правление Александра I». Тест
	II. Правление Николая I	9	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос.</p>		

		<p>Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского</p>		
--	--	--	--	--

		<p>географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная</p>		
--	--	---	--	--

			идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
	III. Россия в правление Александра II.	9	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.		Зачет №1 по теме: " Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX вв."
	IV. Россия в правление Александра III.	8	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		

		<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная</p>		
--	--	---	--	--

		<p> значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в </p>		
--	--	---	--	--

		<p>России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		
V. Кризис империи в нач. XX в.	11	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-</p>	Проектные работы по теме: «Россия в конце XIX -начале XXв.».	

		<p>культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.</p> <p>«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.</p> <p>Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23</p>		
--	--	---	--	--

		<p>апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент. Удмуртия в XIX в</p>		<p>Зачет №3 по теме: «Россия в конце XIX - начале XX в.».</p> <p>Тест.</p>
VI. Начало индустриальной эпохи	6	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p>		

		<p>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>		
VII. Страны Европы и США в первой половине XIX в. США во второй пол. XIX-начале XX в.	6	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование</p>		

			социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		
VIII. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	2	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов</p>			
IX. Страны Европы во второй половине XIX-начале XX в.	7	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p>	Проектные работы по теме: «История нового времени XIX - начала XX в.»	Зачет №2 по теме: "Россия в конце XIX - начале XX в." «История нового времени XIX - начала XX в.» Тест	

			<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>		
--	--	--	---	--	--

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	I.Россия на пути к реформам (1801–1861).Правление Александра I	10	
1-2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	§1
3-4	Александр I: начало правления. Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	§2,7
5-6	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.	2	§3-4
7-8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	2	§5
9-10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Зачет №1 по теме : «Правление Александра I». Тест	2	§8-9
	II .Правление Николая I	9	
11-12	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2	§11
13-14	Реформаторские и консервативные тенденции . Общественное движение при Николае I.	2	§10,12
15-16	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2	§13-14
17-18	Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука, образование, художественная культура народов России.	2	§15-16
19	ПОУ по теме: « Правление Николая I.»	1	
	III.Россия в правление Александра II.	9	
20-- 21	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861г.	2	§17-18
22-23	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период.	2	§19-20
24-25	Общественное движение, национальная и религиозная политика Александра III в 1880-х -- первой половине 1890-хгг.	2	§21-22, 23
26-27	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877-1878гг.	2	24
28	ПОУ в форме защиты проектных работ по теме: " Россия в первой пол..- 70-х г. XIX в." Зачет №2 по теме: " Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX в." Тест	1	
	IV.Россия в правление Александра III.	8	
29-30	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	2	§25-26
31-32	Общественное движение, национальная и религиозная политика Александра III в 1880-х -- первой половине 1890-хгг.	2	§27-28
33-34	Внешняя политика Александра III.	2	§29

35-36	Культурное пространство России во второй половине XIX в: наука, образование, русская литература, художественная культура народов России.	2	§30-32
	V.Кризис империи в начале XX в.	11	
37-38	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Социально- экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	2	§33-34
39-40	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894 -1904 гг.	2	§35
41-42	Внешняя политика Николай II. Русско- японская война 1904- 1905гг.	2	§36
43-44	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг. Реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907- 1914 гг.	2	§37-39
45-46	Серебряный век российской культуры. Удмуртия в XIX в.	2	§40
47	ПОУ в форме защиты проектных работ по теме: " Россия в конце XIX - начале XX в." Зачет №3 по теме: «Россия в конце XIX - начале XX в.». Тест.	1	
	VI.Начало индустриальной эпохи	6	
48-49	Экономическое развитие в 19 - начале 20 в. Меняющееся общество.	2	§1-2
50-51	Век демократизации. " Великие идеологии"	2	§3-4
52-53	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных изысканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	2	§5-7
	VII. Страны Европы и США в первой половине XIX в. США во второй половине XIX- начале XX в.	6	
54-55	Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.	2	§8-9
56-57	Великобритания, Италия, Германия в первой пол. XIX в. Монархия Габсбургов.	2	§10-13
58-59	США до середины XIX в. США во второй пол..XIX – нач .XXв. Международные отношения в XIX- нач. XXв.	2	§14,23-24
	VIII.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века\	2	
60-61	Страны Азии, Африка, Латинская Америка в XIX- начале XX в.	2	§15-17
	IX.Страны Европы во второй половине XIX-начале XX в.	7	
62-63	Великобритания, Франция ,Германия во второй половине XIX-начале XX в.	2	§18-19
64-65	Австро-Венгрия и Балканы, Италия до Первой мировой войны.	2	§20-22
66-67	Повторительно- обобщающий урок по всему курсу. Зачет №4 по теме: "Россия в конце XIX - начале XX в." " История нового времени XIX - начала XX в." Тест	2	
68	Повторение по всему курсу	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Состав учебно-методического комплекта:

Учебники: Всеобщая история. История нового времени. 8, 9 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под ред. Искандерова А.А. М., Просвещение, 2019. История России. 8, 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под ред. А. В. Торкунова. 2 ч. М.: Просвещение. 2019

- Поурочные рекомендации. История России. 8,9 класс. Журавлева О.Н
 - Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .
- Поурочные разработки по новой истории. 8,9 класс..Юдовская А.Я.,М.,Просвещение,2018

Технические средства: 1.Проектор 2.Компьютер 3.Экран.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

Информационно - творческие проекты (в учебнике)

9 класс

- 1. Дискуссия « Александр I в оценках современников и историков»**
- 2. Отечественная война 1812 г.**
- 3. Кавказская война.**
- 4. Золотой век русской культуры.**
- 5. Отмена крепостного права в России: неизбежность или ...**
- 6. Национальная и религиозная политика России в 20 веке: традиции и новации.**
- 7. Дискуссия на тему: Россия в начале 20 века: выбор пути.**
- 8. Реформы П.А. Столыпина : замысел и результаты.**
- 9. Реформы или революции**
- 10. Европа и Россия в первой половине 20 века: культурное взаимодействие**
- 11. Политика « шоковой терапии» в странах Центральной, Восточной Европы и в России в 1990-е гг.**
- 12. Информационная среда**

8. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

- А) православия, самодержавия, народности Б) единоначалия и коллегиальности
В) демократического централизма Г) разделения властей.

9. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:

- А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) М.И.Кутузов

10. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

- А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.
Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.
В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)
Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

11. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

- А) Кутузов Б) Барклай-де-Толли В) Багратион Г) Раевский

12. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

- А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом Г) при Ватерлоо

13. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:

- А) Д.В.Давыдов Б) М.И.Кутузов В) П.И.Багратион Г) М.Б.Барклай де Толли

14. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| А) образование Священного союза | 1) 1803 г. |
| Б) заключение Тильзитского мира | 2) 1802 г. |
| В) указ «О вольных хлебопашцах» | 3) 1815 г. |
| Г) учреждение министерств | 4) 1807 г. |

15. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

- А) Смоленское сражение Б) Тарутинский маневр
В) совет в Филях Г) Бородинское сражение

16. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:

- А) Вестфалия Б) большая часть герцогства Варшавского
В) часть Сардинского королевства Г) Силезия.

Г) сохранение самодержавия

10. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

А) Неман Б) Висла В) Припять Г) Западная Двина

11. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города

А) Смоленска Б) Витебска В) Орши Г) Бобруйска

12. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

Даты

1) 12 июня 1812 г.

2) 26 августа 1812 г.

3) 1 сентября 1812 г.

4) 14-16 ноября 1812 г.

События

а) Бородинское сражение

б) переправа через Березину

в) начало Отечественной войны

г) Совет в Филях

13. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?

А) русские войска разгромили турецкую армию

Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию

В) французы разгромили русско-австрийские войска

Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

14. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни

А) Тушино Б) Колпино В) Тарутино Г) Шевардино

15. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:

А) Раевский Б) Торماسов В) Кутузов Г) Багратион

16. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.

А) участие в разделах Польши

Б) возвращение смоленских земель

В) завоевание выхода в Азовское море

Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

Ключ к тесту:

Вариант 1

1-В,2-В,3-Б,4-Б, 5.Б 6.А 7.Б 8.Г 9.В 10.В 11.Б 12.В 13.А 14.А-3,Б-4,В-1,Г-2 15.Б 16.Б

Вариант 2

1-А,2-Б,3-В,4-А, 5.А 6.В 7.А 8.Б 9.Б 10.А 11.А 12.1-в, 2-а, 3-г, 4-б 13.В 14.В 15.В 16.Г

Зачет №2 по теме: Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX вв
9кл. тест (выделенные вопросы)
Вариант № 1

1. Господствующим сословием в России было:
а) духовенство; б) дворянство; в) купечество; г) крестьянство
2. Главные конфессии в России - это:
а) православие; б) католицизм; в) ислам; г) иудаизм; д) буддизм
3. «Историю государства Российского» написал:
а) Ю. Лисянский; б) Н. Зинин; в) Н. Карамзин; г) В. Жуковский
4. Сколько университетов было открыто во время правления Николая I:
а) 2; б) 3; в) 0; г) 1
5. Кто из крепостных крестьян впоследствии стал великими русскими артистами:
а) П. Федотов; б) М. Щепкин; в) А. Иванов; г) М. Глинка; д) П. Мочалов
6. Манифест об отмене крепостного права в России был подписан:
а) 19 февраля 1860 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 19 февраля 1862 г.; г) 19 февраля 1863 г.
7. Какая из буржуазных реформ была проведена в 1864 г.:
а) земская; б) городского самоуправления; в) судебная; г) военная; д) образования
8. Народники главной революционной силой считали:
а) крестьян; б) буржуазию; в) рабочий класс; г) интеллигенцию
9. Какая форма борьбы российских рабочих считалась главной:
а) митинги; б) манифестации; в) революционные выступления; г) забастовки
10. Народники выступали против:
а) социалистического пути развития России; б) капиталистического пути развития России;
в) русификаторской политики России; г) самобытного развития России;
д) пережитков крепостничества
11. В конце XIX века Россия переживала:
а) экономический подъём; б) экономический застой; в) экономический кризис;
г) экономический спад
12. Большая часть населения России была занята в:
а) сельском хозяйстве; б) промышленности; в) торговле; г) финансовой сфере

13. Сколько революций произошло в России в период с 1905 по 1917 год:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

14. Соотнесите элементы двух множеств:

- 1) Н. Зинин а) математика
- 2) Н. Лобачевский б) астрономия
- 3) Н. Пирогов в) химия
- 4) В. Струве г) медицина

15. 1) сражение на р. Березине а) 1 сентября 1812 г.

2) Бородинское сражение б) 4-6 августа 1812 г.

3) решение оставить Москву в) 26 августа 1812 г.

4) Смоленское сражение г) 14-16 ноября 1812 г.

16. Продолжите предложения:

А) В 1879 г. возникла революционная организация, которая называлась...

Б) Самой демократической реформой в России считалась ... реформа

В) Призыв к русским революционерам «идти в народ» принадлежит ...

Г) 2 марта 1917 года подписал отречение от престола император ...

Д) Поводом к началу первой русской революции послужили события ...

Е) XIX век в истории русской культуры был

Вариант № 2

1. Большую часть населения страны в XIX веке составляло:

а) дворянство; б) мещанство; в) крестьянство; г) казачество

2. К разночинцам-революционерам относились:

а) крупные чиновники; б) военные; в) учителя; г) врачи; д) писатели

3. Сколько процентов крестьян владело грамотой в первой половине XIX века:

а) 10%; б) 5%; в) 7%; г) 12%

4. Мировую известность русская литература приобрела благодаря произведениям:

а) А. С. Пушкина; б) Н.М. Карамзина; в) М.Ю. Лермонтова; г) Н.В. Гоголя;

д) В.А. Жуковского

5. Какие изменения в положении крестьян предусматривала реформа об отмене крепостного права:

а) получают личную свободу; б) освобождаются от зависимости вместе с землёй; в) могут покидать свои деревни и переезжать в город; г) могут сразу выкупать свои земельные участки; д) не должны работать на барщине и платить оброк

6. Кого идеализировали народники: а) интеллигенцию; б) рабочих; в) крестьян; г) буржуазию

7. Первые политические организации- союзы рабочих возглавили:
а) Е. Заславский; б) Г. Плеханов; в) С. Халтурин; г) С. Перовская; д) В. Ленин
8. Вооружённое восстание в Москве вспыхнуло в:
а) январе 1904 г.; б) январе 1905 г.; в) октябре 1905 г.; г) декабре 1905 г.
9. Буржуазно-либеральные партии России выступали за:
а) свержение самодержавия; б) сохранение монархии; в) постепенные реформы; г) раздачу земли крестьянам; д) утверждение принципа разделения властей
10. Обнародованный царский манифест «даровал населению России»:
а) неприкосновенность личности; б) неприкосновенность жилища; в) свободу передвижения по стране; г) свободу совести собраний, слова, совести; д) увеличение зарплаты
11. Художников-передвижников в России возглавил:
а) И. Репин; б) И. Шишкин; в) И. Крамской; г) В. Васнецов
12. Основой среднего образования в России стали:
а) мужские реальные училища; б) уездные училища; в) гимназии; г) церковно-приходские школы
13. Какая из реформ была проведена позже других:
а) крестьянская; б) земская; в) военная; г) городского самоуправления
14. Соотнесите элементы двух множеств:
1) крестьянская а) 1874 г.2) военная б) 1861 г.3) городская в) 1864 г.4) земская г) 1870 г.
15. 1) А. Попов а) исследование высшей нервной деятельности
2) Н. Мечников б) открытия в бактериологии
3) Д. Менделеев в) изобретение радиотелеграфа
4) И. Сеченов г) создание периодической таблицы химических элементов

Ключ к тесту «Россия в первой пол. XIX - 70-х г. XIX в Вариант № 1

1. б 30-31 – 10 б
2. а, в 27-29 - 9 б
3. в 24- 26 - 8 б
4. г 21-23 - 7 б
5. б, д 16 - 20 - 6 б
6. б 13-19 – 5 б
7. а, в 8-12 - 4 б
8. г 5-7 - 3 б
9. г 3-4 - 2 б
10. б, д 1-2 - 1 б
11. а
12. а
13. в
14. 1-в
- 2-а
- 3-г
- 4-б
15. 1- г
- 2- в
- 3- а
- 4- б
16. А- «Народная воля»
Б- судебная
В- А. Герцену
Г- Николай II
Д- 9 января 1905 г.
Е – «золотой век»
Итого: 31 б

Вариант № 2

1. в 36-38 – 10 б
2. в, г, д 33-35 - 9 б
3. б 28-32 - 8 б
4. а, в, г 24-27 – 7 б
5. а, б, в 21-23 – 6 б
6. в 17- 20 – 5 б
7. а, в 13-16 - 4 б
8. г 9-12 – 3 б
9. в, д 5-8 - 2 б
10. а, г 1-4 – 1 б
11. в
12. в
13. в
14. 1-б2-а3-г Итого: 38 б4-в
15. 1-в 3-г 16. А – «кровавое воскресенье», Б- земств и управ, В- «Явление Христа народу», 2-б 4-а Г – 1885 г., С. Морозову, Д- «мир, хлеб, землю», Е- славянофилы, западники

**Зачет №3 по теме «Россия в конце XIX - начале XX в.».
«История России». 9 кл. Тест.**

Вариант 1

1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?

- 1) радикализм
- 2) социализм
- 3) реформизм
- 4) консерватизм

2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?

- 1) гужевого
- 2) железнодорожного
- 3) авиации
- 4) санного

3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) сократилась
- 2) увеличилась примерно на одну треть
- 3) увеличилась почти в два раза
- 4) осталась неизменной

4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?

- 1) основная масса населения проживала в сельской местности
- 2) основная масса населения проживала в городах
- 3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
- 4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности

5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?

- 1) Москве
- 2) Санкт-Петербурге
- 3) Казани
- 4) Новгороде

6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?

- 1) иудеи
- 2) католики
- 3) мусульмане
- 4) православные

7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?

- 1) Сената
- 2) Государственного совета
- 3) Государственной думы
- 4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) богачи
- 2) кулаки
- 3) дородные
- 4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

- 1) духовенство
- 2) казачество
- 3) поместное дворянство
- 4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

- 1) в деревнях
- 2) в приграничных сёлах

- 3) в крупных городах
- 4) в районных центрах

Вариант 2

1. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

- 1) технологическая революция
- 2) урбанизация
- 3) миграция
- 4) реформизм

2. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

- 1) 5
- 2) 8
- 3) 18
- 4) 29

3. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

- 1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
- 2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
- 3) большая часть населения проживала в европейской части страны
- 4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

4. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

- 1) около 30 млн человек
- 2) около 50 млн человек
- 3) около 100 млн человек
- 4) около 120 млн человек

5. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

- 1) иудеи
- 2) мусульмане
- 3) протестанты
- 4) католики

6. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
- 2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы
- 3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
- 4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

7. Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?

- 1) Сенат
- 2) Синод
- 3) парламент
- 4) прокуратура

8. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

- 1) «Россия, великая наша держава...»
- 2) «Союз нерушимый республик свободных...»
- 3) «Боже, храни королеву...»
- 4) «Боже, Царя храни...»

9. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

- 1) около 1 млн человек
- 2) около 7 млн человек
- 3) около 13 млн человек
- 4) около 20 млн человек

10. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?

- 1) лошади и коровы
- 2) овцы и куры

- 3) свиньи и индюки
- 4) бараны и козы

Ключ к тесту:

Вариант 1

- 1-3
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-2
- 6-4
- 7-2
- 8-2
- 9-3
- 10-3

Вариант 2

- 1-1
- 2-4
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-1
- 7-2
- 8-4
- 9-3
- 10-1

Зачет №4 по теме: «История нового времени XIX - начала XX в ».

Экл. Тест

Вариант № 1

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :

а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

2.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:

а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

4. Либерализм – это

а) идейно - политическое течение , опирающее на идею революционных преобразований

б) движение за светское образование

в) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ

г) идейно - политическое течение , опирающее на идею сохранения прежних порядков

5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?

а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:

а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла

в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

7.Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. выравнивание уровня экономического развития стран

2. появление новых материалов и источников энергии

3. усиление влияния церкви в жизни общества

4. ликвидация военной угрозы

5. рост населения

8. Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

9. Соотнесите имена и события.

1. Дж. Монро А) гражданская война в США
2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

10. Выберите события относящиеся к истории Индии

- а) восстание сипаев
- б) восстание тайпинов.
- в) превращение в колонию Англии
- г) первая «опиумная война»
- д) восстание ихэтуаней

11. Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны

- а) Брусиловский прорыв , б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка», г) битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

12. Вставьте пропущенное слово

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и -----

13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты

В -----.(А) году Наполеон провозгласил себя..- ----- (Б). При Наполеоне Франция одержала победы над ----- (В) и -----(Г) В -----(Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при -----(Е)

- 1) 1802г. 2) консул 3) 1804 г,
- 4) Россия. 5) Англия , 6) Австрия 7) Пруссия,
- 8) 1812г , 9) император, 10) Ватерлоо, 11) Бородино

14. Дайте определение следующим понятиям :

монополия, коалиция ,колония, интервенция

Вариант № 2

1. Консерватизм – это:

- а) идеология, защищающая права и свободы личности
- б) идеология противников легкой музыки
- в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций
- г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

2. Определите, что лишнее:

- а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов

- а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

4. В Антанту в 1914 году не входила:

- а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

5. Укажите колонию Великобритании

а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

6. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона

в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

7. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

1) развитие экономических связей

2) удорожание перевозки товаров

3) прикрепление людей к месту жительства

4) замедление темпов экономического развития

5) возникновение новых промышленных районов

8. Соотнесите события и даты.

1.1882 А) Венский конгресс

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1904-1905 В) Русско-японская война

4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

9.Соотнесите имена и события

1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих

2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки

3.Симон Боливар В) реставрация в Японии

4.А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

10.Выберите события, которые относятся к истории Китая

а) восстание тайпинов б)правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны

д) создание парламента

11.Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в.

Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.

а) Реализм

б) Романтизм

в) Импрессионизм

г) Постимпрессионизм

12.Продолжи логический ряд:

картели, синдикаты,.....концерны

13.Вставьте в текст пропущенные слова и даты

Непосредственным поводом к _____(А)мировой войне послужило (Б) в _____(В) году наследника _____(Г) престола эрцгерцога _____(Д) в боснийском городе _____(Е)

1. 1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой

5) Фердинанд б) убийство 7) Австрийского

8)Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

14. Дайте определение следующим понятиям:

Модернизация

Метрополия

Контрибуция

Промышленный переворот

№	Вариант 1.	Вариант2	Сумма баллов
1	б	в	1
2	а	г	1
3	г	а	1
4	в	в	1
5	б	б	1
6	б	б	1
7	25	15	2
8	1-Г 2-А 3- Б 4- В	1-Б 2- А 3-В 4- Г	2
9	1-В 2-Г 3-Б 4- А	1-В 2- А 3- Б 4- Г	2
10	ав	авг	2
11	бдваг	бавг	2
12	Зависимые страны или полуколонии	трест	2
13	виежэзл	461759	3
14	Даны определения терминам: монополия, коалиция, колония, интервенция	Даны определения терминам: Модернизация, метрополия, контрибуция, промышленный переворот	8
Итого			29