**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО
С.Г. Ложкина
Протокол №5 от
«30» августа 2024г.

Принято Советом школы
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБВСОУ ВСОШ №6
М.В.Захарова
Приказ № 109 о/д от «30» августа 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097C730A66AC50D6E35894A8A63E993BB
Владелец: Захарова Марина Владимировна
Действителен: с 02.10.2023 до 25.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
географии

Классы	9
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2024-2025 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025
Разработчик рабочей программы	Воронцова В.А. Учитель географии

Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целью изучения географии является:

- сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения географии:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально- экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе учебно-методического комплекса: 1. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. А. П. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. 2. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. А. П. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, входящие в комплекс учебников серии «Полярная звезда», которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год. Программа разработана для обучающихся очно –заочной, заочной формы обучения на базовом уровне усвоения учебного материала

Планируемые результаты освоения

Личностные:

У выпускника будут сформированы

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

У выпускника будут сформированы:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

Предметные:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; 3.определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Контрольные, лабораторные, практические, проектные работы, сочинения (№, тема),	Зачеты (№, тема, форма)
9	1 Регионы России	6	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения	Практическая работа №1 по теме: «Сравнительная географическая характеристика Восточно-Европейской и Западносибирской равнин»	

			электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.		
	2. Европейская Россия	16	Районы России. Европейская часть России**.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,	Практическая работа №2 по теме: «Сравнительная характеристика отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского районов»	Зачет №1 по теме:" Европейская часть России" Тест, работа с картой

			специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Росси: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		

			Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
	3. Азиатская Россия	8	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.* Дальний Восток: формирование территории, этапы	Практическая работа №3 по теме: «Особенности размещения отраслей промышленности Дальнего Востока	Зачет №2 по теме: "Регионы России" Тест, работа с картой

			и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.		
	4. Заключение. Россия в мире.	2	Россия в мире**.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.		
	5. География Удмуртии	2	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.		

Тематическое планирование
9 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	1. Регионы России	**6**	
1	Районирование России.	1	§ 2-3

2	Практическая работа №1 по теме: «Сравнительная географическая характеристика Восточно-Европейской и Западносибирской равнин».	1	§ 4
3	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	§ 5
4	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	§ 6
5	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.	1	§ 7
6	Экологическая ситуация и безопасность России.	1	§ 8-9
	2. Европейская Россия	**16**	
7	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	§ 11-12
8	Центральный район.	1	§ 13
9	Практическая работа №2 по теме: «Сравнительная характеристика отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского районов».	1	§ 14
10	Центрально-Черноземный район.	1	§ 15
11	Москва и Подмосковье. Зачет №1 по теме:" Европейская часть России".	1	§ 17
12	Северо-Западный: «окно в Европу».	1	§ 19-20
13	Северо - Запад: «хозяйство».	1	§ 21
14	Санкт - Петербург - «вторая столица» России.	1	§ 22
15	Европейский Север: освоение территории и население.	1	§ 24-25
16	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	§ 26-27
17	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	§ 28-29
18	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	§ 30
19	Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население.	1	§ 32-33
20	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	§ 34
21	Пространство Урала.	1	§ 36
22	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.	1	§ 37-38
	3.Азиатская Россия	**8**	
23	Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории и население.	1	§ 40-41
24	Сибирь: хозяйство.	1	§ 42
25	Западная Сибирь.	1	§ 43
26	Восточная Сибирь.	1	§ 44
27	Пространство Дальнего Востока.	1	§ 46
28	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	§ 47-48

29	Практическая работа №3 по теме: «Особенности размещения отраслей промышленности Дальнего Востока	1	§ 49
30	Обобщение знаний по разделу «Районы России». Зачет №2 по теме: "Регионы России".	1	§ 50
	4. Заключение. Россия в мире.	**2**	
31	Соседи России.	1	§ 51
32	Сфера влияния России.	1	§ 52
	5. География Удмуртии	**2**	
33	Удмуртия: история освоения территории, население.	1	конспект в тетради
34	Удмуртия: хозяйство и проблемы.	1	конспект в тетради

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Практическая работа №1

Тема: Сравнительная географическая характеристика Восточно-Европейской и Западносибирской равнин.

Сделать сравнительную географическую характеристику положения России по плану**:**
1.Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2.Положение страны на материке.
3.Вид страны по географическому положению.
4.С какими странами и где граничит страна.
5.Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
6.Какими морями (океанами) и где омывается страна.
7.Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
8.”Горячие точки”, угрожающие безопасности страны.
9.Вывод о политико-географическом положении страны.

Практическая работа № 2

Тема: Сравнительная характеристика отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского районов.

Заполните таблицу:

Районы	Природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Какие отрасли промышленности, и в каких городах развиты?	Основные отрасли сельского хозяйства
Центральный			
Волго-Вятский			

Вывод:

Практическая работа № 3

Тема: Особенности размещения отраслей промышленности Дальнего Востока.

1. Определите, какие виды природных ресурсов определяют «лицо» района?
   Нанести их на контурную карту.
2. Оцените роль Дальнего Востока в экономике России. По карте (см. карту на с.189 рис.36) выделите основные центры промышленности. Нанесите их на контурную карту.

3. Определите крупнейшие морские порты Дальнего Востока. Нанесите их на контурную карту. На вывозе и ввозе, какой продукции они специализируются?
4. Сделайте вывод:

Зачет № 1 по теме: Европейская часть России.
Тест, работа с картой

1.Определите экономический район, необоснованно включенный в перечень районов Центральной России:
а) Волго-Вятский; б) Поволжский; в) Центрально-Черноземный.
2. Выделите главную черту экономико-географического положения Центральной России:
а) приграничное; б) центральное; в) окраинное.
3. Выберите правильный ответ. В Центральной России преобладает население:
а) городское; б) сельское.
4. Выберите правильные ответы. На территории Центральной России находятся города-миллионеры:
а) Москва; б) Самара; в) Воронеж; г) Санкт-Петербург; д) Нижний Новгород.
5. Найдите ошибку в характеристике Центрального района:
а) высокая степень освоенности территории; б) исключительное значение транспорта;
в) хорошая обеспеченность высококвалифицированными кадрами; г) хорошая обеспеченность минеральными ресурсами.
6. Выберите правильный ответ. Главной отраслью специализации Волго-Вятского района является: а) черная металлургия; б) машиностроение; в) химическая промышленность;
г) овцеводство.
7. Какие народы по своей численности преобладают в Волго-Вятском районе?_____
8. Выберите выражения, характеризующие особенности Центрально-Черноземного района:
а) самый многонациональный район России;
б) самый маленький по площади район России;
в) сельскохозяйственный район России;
г) сосредотачивает большие запасы железной руды.
9. Запасы, каких природных ресурсов значительны в Центрально-Черноземном районе:
а) черноземы; б) железная руда; в) каменный уголь; г) бурый уголь.
10. Выберите утверждения, характеризующие Подмосковье:
а) скопление городов науки;
б) высокая степень хозяйственной освоенности территории;
в) преобладание продукции отраслей химической промышленности в структуре промышленного производства;
г) хорошая обеспеченность транспортной сетью;
д) интенсивно развивающееся сельское хозяйство.

Покажите на карте:

1. Города: Москва, Нижний Новгород, Воронеж, Ярославль, Чебоксары, Волжск, Йошкар-Ола, Саранск, Санкт Петербург, Новгород, Приморск, Кириши.
2. Восточно-Европейская равнина, Валдайская, Смоленско-Московская, Средне-русская возвышенности, Мещерская низменность, Окско-Донская равнина.
3. Реки: Волхов, Нарва, Нева.
4. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень, Псковское.

Вопросы к зачету № 2 по теме: Регионы России.
Тест, работа с картой

1.Верны ли следующие утверждения о границах?
А) Северо - Запад имеет общую границу с Финляндией, Латвией, Эстонией и Белоруссией.
Б) Северо - Запад имеет общую границу с Польшей, Латвией, Эстонией и Белоруссией.
1) верно только А; 3) оба верны;
2) верно только Б; 4) оба верны.
2. Выберите верный ответ. Климатические условия Северо – Запада способствуют выращиванию:
а) картофеля и подсолнечника; б) сахарной свеклы и зерновых;
в) льна и подсолнечника; г) льна и картофеля.
3.Выберите самый крупный город Европейского Севера: а) Мурманск; б) Архангельск; в) Вологда; г) Череповец.
4.Установите соответствие.

1.Незамерзающий порт за полярным кругом.	А. Белозерск.
2.Самый древний город района.	Б. Петрозаводск.
3.Столица Карелии.	В. Мурманск.
4.Центр лесопромышленности.	Г. Великий Устюг.
5.Родина Деда Мороза.	Д. Архангельск.

5. Выберите верный ответ. Какой из перечисленных городов-миллионеров расположен на Северном Кавказе: а) Самара; б) Уфа; в) Ростов-на-Дону; г) Нижний Новгород?
6. Выберите верный ответ. Коренными жителями Северного Кавказа являются:
а) башкиры; б) удмурты; в) карачаевцы; г) тувинцы.
7. Расставьте природные зоны Поволжья в соответствии с их сменой с севера на юг: а) степи; б) смешанные леса; в) лесостепи; г) полупустыни.
8. Выберите верные ответы. Отраслями специализации Поволжья являются: а) металлургия; б) машиностроение; в) сельское хозяйство; г) нефтехимия; д) лесная промышленность; е) энергетика.
9. Какие полезные ископаемые составляют основу ресурсной базы:1) Предуралья;
2) Зауралья?
а) нефть, б) газ; в) калийные соли; г) железные руды; д) медные руды; е) бокситы; ж) платина; з) известняк.
10. Выберите верный ответ. Западную и Восточную Сибирь разделяет река: а) Обь;
б) Енисей; в) Лена.
11. Выберите верные ответы. Из Сибири в Европейскую Россию поступают(ет): а) минеральные удобрения; б) газ и нефть; в) уголь; г) рыбные консервы; д) картофель.
12. Найдите лишнее.

1) Моря Дальнего Востока: а) Берингово; б) Карское; в) Охотское; г) Японское;
д) Чукотское.
2) Полуострова Дальнего Востока: а) Ямал; б) Чукотка; в) Камчатка.

Покажите на карте:

1. Города: Мончегорск, Вологда, Нарьян-Мар, Воркута, Ухта, Сыктывкар, Сочи, Анапа, Туапсе, Ростов-на-Дону, Пятигорск, Казань, Самара, Волгоград, Пермь, Екатеринбург, Ижевск, Нижний Тагил, Челябинск, Новосибирск, Омск, Тюмень, Тобольск, Новокузнецк, Красноярск.
2. Горы: Кавказские, Эльбрус, Уральские, Алтайские, Саяны, Кузнецкий Алатау. Хребты: Яблоневый, Становой, Верхоянский, Черского, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Срединный, Алданское, Чукотское, Корякское, Колымское.
   Вулкан: Ключевская Сопка.
3. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Вычегда, Мезень, Волга, Кама, Белая, Уфа, Урал, Обь, Енисей, Иртыш, Лена, Амур, Яна, Индигирка, Колыма.
   Озеро: Байкал.