

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ВЕЧЕРНЕЕ (СМЕННОЕ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**426063, г. Ижевск, ул. Орджоникидзе, 17, тел. 68-15-66, факс 68-52-11,  
sc006-ev@izh-shl.udmr.ru**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.Г. Ложкина  
Протокол №7 от  
«28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБВСОУ ВСОШ №6  
\_\_\_\_\_ М.В.Захарова  
Приказ № 96 о/д от «28» августа 2023

Принято Советом школы  
«28» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО  
географии**

Классы	11
Наименование и реквизиты основной общеобразовательной программы, компонентом которой является рабочая программа	Основная образовательная программа среднего общего образования МБВСОУ ВСОШ №6 на 2023-2025 г.г.
Срок реализации рабочей программы	2023-2025 г.г.
Разработчик рабочей программы	<u>Воронцова В.А.</u> Учитель географии

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «География. Современный мир» 11 класс соответствует федеральному государственному стандарту общего образования и составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБВСОУ ВСОШ №6;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам (курсам) педагогов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего и среднего общего образования».

Курс в 11 классе рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю, 4-х оценочных практических работ и 2-х зачетов за год.

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо

помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Для осуществления контроля знаний применяются различные формы - устный опрос, решение географических задач, практические работы, тестирование, выполнение творческих работ (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал изготовленный учащимися, проект, презентация и т.д.).

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач.

Цель: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Ученик научится:**

- понимать этапы формирования политической карты мира; -анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве населения различных регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. - различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;
- формулировать прогностические и ценностные суждения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- предвидеть тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире;

- анализировать характер взаимодействия человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; оценивать современное геополитическое положение стран и регионов. -приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- анализировать состояние современного цивилизационного пространства;
- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран;
- проводить географическую экспертизу экономических процессов и явлений в современном мире.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты:**

- знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- понимать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

### Содержание учебного предмета

Класс	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержательные единицы	Практическая часть программы	
				Контрольные, лабораторные, практические, проектные работы, сочинения (№, тема),	Зачеты (№, тема, форма)
11 класс					
	<b>Раздел №1 Регионы и страны.</b>	<b>27 часов</b>			
	Урок 1. Как поделить земное пространство?	1	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		
	Урок 2. Соединенные Штаты Америки.	1	Англоязычная Америка Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный		

			строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».		
	Урок 3. Соединенные Штаты Америки.	1	Экономика США - «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.		
	Урок 4. Канада.	1	Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.		
	Урок 5. Латинская Америка.	1	Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные		



			<p>условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион - крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p>		
	Урок 6. Латинская Америка.	1	<p>Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион - крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.</p>		
	Урок 7. Западная Европа.	1	<p>Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы</p>		

			<p>Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа - старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>		
	Урок 8. Германия.	1	<p>Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия - страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.</p>		
	Урок 9. Великобритания.	1	<p>Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.</p>		
	Урок 10. Франция.	1	<p>Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс.</p>		

			Транспортная сеть. Франция - мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.		
	Урок 11. Италия.	1	Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.		
	Урок 12. Центрально – Восточная Европа.	1	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.		<b>Зачет №1</b> на тему: Региональн ая характерис тика Зарубежно й Европы
	Урок 13. Постсоветский регион.	1	Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона.		
	Урок 14. Постсоветский регион.	1	Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика.		
	Урок 15. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	1	Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	<b>. Практическая работа № 1.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	

	Урок 16. Зарубежная Азия	1	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		
	Урок 17. Китайская Народная Республика.	1	Китайская Народная Республика Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов.		
	Урок 18. Китайская Народная Республика.	1	Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.		
	Урок 19. Япония.		Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы.		
	Урок 20. Япония.	1	Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.		
	Урок 21. Юго-Восточная Азия.	1	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.		

	Урок 22. Южная Азия.	1	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава - почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения - главная демографическая проблема региона. Индия - наиболее развитая страна региона.		
	Урок 23. <b>Практическая работа № 2.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.	1	Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия.	<b>Практическая работа № 2.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов	
	Урок 24. Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация - общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Транспорт. Регион - мировой центр туризма. Внутренние различия.		
	Урок 25. Тропическая Африка и ЮАР.	1	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка - регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка - экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности.		

			ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки. Особенности развития экономики Африки. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла.		
	Урок 26. Австралия и Океания.	1	Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов - Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство - главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		
	Урок 27. <b>Практическая работа № 3.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	1	Особенности развития экономики Африки. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла.	<b>Практическая работа № 3.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	
	<b>Раздел №2 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>7 часов</b>			

	Урок 28.Глобальные проблемы.	1	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.		
	Урок 29.Отсталось, голод, болезни.	1	Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия.		
	Урок 30.Энергетические и сырьевые проблемы.	1	Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения.		
	Урок 31.Экологические проблемы.	1	Экологические проблемы - кризис взаимоотношения общества и природы. Экологическая культура общества - одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.		
	Урок 32. <b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика основных глобальных проблем мира.	1	Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Пути решения экологических проблем.	<b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика основных глобальных проблем мира.	
	Урок 33.ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1			<b>Зачет №2</b> на тему: Глобальные проблемы человечества
	Урок 34.Обобщающий урок.	1			

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Название раздела, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	<b>11класс</b>		
	<b>Раздел №1 Регионы и страны.</b>	<b>27 часов</b>	
1	Как поделить земное пространство?	1	§1
2	Соединенные Штаты Америки.	1	§2
3	Соединенные Штаты Америки.	1	§3
4	Канада.	1	§4
5	Латинская Америка.	1	§5
6	Латинская Америка.	1	§6
7	Западная Европа.	1	§7
8	Германия.	1	§8
9	Великобритания.	1	§9
10	Франция.	1	§10
11	Италия.	1	§11
12	Центрально – Восточная Европа.	1	§12
13	Постсоветский регион.	1	§13
14	Постсоветский регион.	1	§14
15	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	1	§15
16	Зарубежная Азия	1	§16
17	Китайская Народная Республика.	1	§17
18	Китайская Народная Республика.	1	§18
19	Япония.		§19
20	Япония.	1	§20
21	Юго-Восточная Азия.	1	§21
22	Южная Азия.	1	§22



23	<b>Практическая работа № 2.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.	1	§23
24	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1	§24
25	Тропическая Африка и ЮАР.	1	§25
26	Австралия и Океания.	1	§26
27	<b>Практическая работа № 3.</b> Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	1	§27
	<b>Раздел №2 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>7 часов</b>	
28	Глобальные проблемы.	1	§28
29	Отсталость, голод, болезни.	1	§29
30	Энергетические и сырьевые проблемы.	1	§30
31	Экологические проблемы.	1	§31
32	<b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика основных глобальных проблем мира.	1	§32
33	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	1	§33
34	Обобщающий урок.	1	§34

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **Практические работы.**

#### **11 класс**

Практическая работа № 1 Оценка ресурсобеспеченности стран мира.

Практическая работа № 2 Сравнительная характеристика трудовых ресурсов отдельных стран мира.

Практическая работа №3.Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### **11 класс**

Практическая работа № 1.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Практическая работа № 2.Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Практическая работа № 3.Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Практическая работа № 4. Характеристика основных глобальных проблем мира.

#### **Зачет №1 по теме «Природные ресурсы и население мира» 10класс**

*1.По разведанным запасам нефти первое место в мире занимает:*

1) Россия 2) США 3) Саудовская Аравия 4) Кувейт

**2. Примером нерационального природопользования является:**

- 1) рекультивация земель
- 2) проведение снегозадержания на полях
- 3) использование оборотного водоснабжения в промышленности
- 4) осушение болот в верховьях рек

**3. Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают:**

- 1) Эстония и Бразилия
- 2) Канада и Норвегия
- 3) Индия и Ливия
- 4) Казахстан и Боливия

**4. Страны с наибольшими запасами лесных ресурсов:**

- 1) Монголия и Швеция
- 2) Индия и Аргентина
- 3) Канада и Бразилия
- 4) Австралия и Новая Зеландия

**5. Крупные запасы нефти имеются на побережье и шельфе:**

- 1) Гудзонова залива
- 2) моря Лаптевых
- 3) Чукотского моря
- 4) Мексиканского залива

**6. Что из перечисленного способствует охране природы при развитии металлургии?**

- 1) использование систем оборотного водоснабжения
- 2) добыча руды открытым способом
- 3) неполное извлечение металла из руды
- 4) размещение водоемких производств на берегах рек

**7. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?**

- 1) агроклиматические ресурсы
- 2) энергия приливов
- 3) энергия Солнца
- 4) почвенные ресурсы

**8. Воду горячих источников широко используют для отопления в:**

- 1) Швейцарии 2) Исландии 3) Австрии 4) Германии

**9. Что является примером рационального природопользования?**

- 1) сплавление леса по рекам 2) комплексное использование добываемого сырья  
3) разработка новых месторождений полезных ископаемых в зоне Севера 4) перевод ТЭС с природного газа на уголь

**10. При сжигании какого из перечисленных видов топлива в атмосферу попадает наименьшее количество вредных веществ?**

- 1) природный газ 2) каменный уголь 3) мазут 4) бурый уголь

**11. На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в атмосферу?**

- 1) Индия 2) Саудовская Аравия 3) США 4) Россия

**12. Какое соответствие "негативное изменение в окружающей среде – его причина" является верным?**

- 1) кислотные дожди – развитие атомной энергетики  
2) снижение естественного плодородия почв – развитие железнодорожного транспорта  
3) опустынивание – создание защитных лесополос  
4) парниковый эффект – развитие автомобильного транспорта

**13. Для какого из перечисленных заливов в наибольшей степени характерно нефтяное загрязнение?**

- 1) Бенгальский 2) Мексиканский 3) Анадырский 4) Большой Австралийский

**14. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.**

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| А) солнечная энергия | 1) исчерпаемые невозобновимые |
| Б) каменный уголь    | 2) исчерпаемые возобновимые   |
| В) энергия ветра     | 3) неисчерпаемые              |
| Г) лесные            |                               |

**15. Ресурсообеспеченность – это соотношение между...**

- 1) величинами общегеологических и разведанных запасов полезных ископаемых
- 2) объемом использования собственных природных ресурсов и их импортом
- 3) величиной природных ресурсов и объемом их использования
- 4) объемом использования собственных природных ресурсов и их экспортом

**16. Наиболее высокий показатель средней продолжительности жизни населения в странах:**

- 1) Восточной Европы
- 2) Западной Европы
- 3) Юго-Восточной Азии
- 4) Латинской Америки

**17. Какая из обозначенных буквами на карте мира территорий имеет наименьшую плотность населения?**

- 1) Австрия
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Монголия

**18. Наибольшая численность населения в мире :**

- 1) США
- 2) Индонезии
- 3) Японии
- 4) Бразилии

**19. Наиболее высокий показатель средней продолжительности жизни населения в странах:**

- 1) Восточной Европы
- 2) Западной Европы
- 3) Юго-Восточной Азии
- 4) Латинской Америки

**20. Какая из обозначенных буквами на карте мира территорий имеет наименьшую плотность населения?**

- 1) Австрия                    2) Великобритания      3) США      4) Монголия

**21. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста (на 1 тыс. жителей):**

- 1) США    2) Дания    3) Кувейт    4) Бразилия

**22. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- 1) Ирландия    2) Австралия    3) Эфиопия    4) Канада

**23. Для какого из перечисленных регионов характерен самый низкий естественный прирост населения?**

- 1) Австралия и Океания      2) Юго-Западная Азия      3) Латинская Америка      4) Западная Европа

**24. Расположите страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

- 1) Россия    2) Нигер    3) Аргентина    4) Египет

**25. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- 1) Монреаль    2) Санкт-Петербург    3) Мадрид    4) Токио

**Зачет №2 по теме: Международная специализация стран и регионов мира.**

**А 2 Большинство стран мира относится:**

А) К экономически развитым странам Б) К развивающимся странам В) К странам с переходной экономикой

**А 3. К экономически развитым странам относят:**

А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

**А 4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:**

А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

**А 5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:**

А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

**А 6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:**

А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

**А 7. Второй тип воспроизводства населения характерен для стран:**

А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

**А 8. Основным показателем уровня урбанизации является:**

А) Количество крупных городов Б) Соотношение городского и сельского населения В) Наличие городских агломераций

**А 9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:**

А) Формирование мирового рынка Б) Развитие крупной индустрии В) Развитие транспорта

**А 10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:**

А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

**А 11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) Машиностроение и чёрная металлургия Б) Чёрная металлургия и химия полимеров В) Химия полимеров и машиностроение

**А 12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:**

- А) Фактор наукоёмкости Б) Фактор наукоёмкости и экологический В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

**А 13. Укажите верные утверждения:**

- А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;  
Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;  
В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;  
Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км<sup>2</sup>.

**А 14. Укажите верные утверждения:**

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;  
Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;  
В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;  
Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

## **БЛОК В.**

**В 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

Тип развивающихся стран

Страны 1. Экспортёры нефти

- А) Египет, Бразилия, Нигерия

2. Новые индустриальные

- Б) Кувейт, Катар, Бруней В) Республика Корея, Сингапур

**В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ: Официальный язык**

Страна

- 1) английский;

- А) Венесуэла 2) португальский; Б) Мали

- 3) испанский; В) Лаос



4) французский Г) Мозамбик Д) Нидерланды

**В 3. ДОПОЛНИТЕ:** Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется.....

**В 4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**

А) Леса и кустарники Б) Обрабатываемые земли ( пашни, сады, плантации)

В) Луга и пастбища

**БЛОК С.**

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?

2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебное обеспечение учащихся:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
  2. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2014.
- Учебное обеспечение учителя: Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
- Тренажер: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10 класс. М., Просвещение, 2014 г.
- Географический атлас: Современный мир. 10 класс. – М., Просвещение, 2014 г.
- Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2010 г.

### Дополнительная литература:

- Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля. 10-11 класс. М., Просвещение, 2016 г.
- Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. М., Дрофа, 2010 г.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. М., Баласс, 2004 г.
- Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах. 10 класс. М., Экзамен, 2011 г.
- Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М., Просвещение, 2000 г.
- Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития», СПб, 2004 г.
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014 г.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2010 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М. Дрофа, 2007 г.
- Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2014 г.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2009.
- Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2011
- Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М., Дрофа, 2007 г.

- Электронно-образовательные ресурсы:** 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
- 4) Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
- 5) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- 6) Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
- 7) Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>
- 8) Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>
- 9) Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>
- 10) Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) [http://gia.edu.ru/ru/graduates\\_classes/exam/](http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/)
- 11) Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>
- 12) География <http://geographyofrussia.com/>
- 13) Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
- 14) Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic\\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmnn/thematic_maps.shtml?#2)
- 15) Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- 16) Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
- 17) Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru>